

Управление формированием благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе

Научный руководитель – Медушевский Андрей Николаевич

Абаев Алан Георгиевич

Выпускник (специалист)

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ, Россия

E-mail: abaev-alan2000@yandex.ru

Одной из актуальных проблем для современного педагогического коллектива является проблема формирования благоприятного социально-психологического климата. В общеобразовательных организациях социально-психологический климат оказывает сильное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, на качество воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив является достаточно сложной социальной системой, в которой сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными чертами, темпераментами, характерами.

В ходе анализа теоретических аспектов понимания природы социально-психологического климата было установлено, что социально-психологический климат определяется как психологический или эмоциональный настрой коллектива - в нем сочетаются настроения членов коллектива, их переживания, отношения друг к другу, к окружающим событиям [1, 335]. Социально-психологический климат оказывает влияние на духовную атмосферу и настрой коллектива, что, в свою очередь, влияет на отношение работников к своему труду, на эмоциональные и трудовые отношения в группе.

Движущим фактором эффективности образовательного процесса является благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Он зависит, прежде всего, от уровня сплоченности педагогического коллектива и является не меньшим, а иногда и большим стимулом для педагогов, чем оплата труда.

Благоприятный социально-психологический климат характеризуется чувством доверия и защищенности, взаимной поддержкой членами коллектива друг друга, высоким уровнем организованности и сплоченности, взаимоуважением руководства и подчиненных, оптимистичным настроением, способностью свободно мыслить и творить, искренне радоваться успехам коллег, расти интеллектуально и профессионально [2, 136].

Управление социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе состоит из трех этапов [3, 127-128]. На первом этапе руководитель образовательной организации собирает информацию о степени развития коллектива, о структуре взаимоотношений, сложившихся в этом коллективе, о ценностно-ориентационном единстве его членов и других параметрах его жизнедеятельности. На этом этапе проводится диагностика социально-психологического климата. На практике диагностика проводится с использованием методов наблюдения, беседы, применения анкетирования и экспертных методик.

На втором этапе руководство образовательной организации ставит цели и задачи, а также составляет план работы по оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

На третьем этапе организуется работа по созданию условий, которые способствуют эффективному выполнению сотрудниками возложенных на них функций.

В ходе исследования, которое проводилось в МБОУ «Средняя Школа №35» города Петропавловска-Камчатского, было выявлено, что в данной общеобразовательной организации социально-психологический климат относится к среднему уровню благоприятности.

На основании проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации по формированию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе:

- привлечение педагогов к совместной деятельности;
- умение разрешать конфликтные ситуации, предвидеть их;
- создание атмосферы и условий для творчества, самореализации педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива - тренингов, которые создают эффективные коммуникации внутри коллектива;
- мотивирование и поощрение педагогов, оценивание их вклада в трудовую деятельность, выражения похвалы и благодарности;
- осуществление креативного стиля управления.

Проведенное исследование показало, что управление формированием благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе - непростая задача, требующая кропотливого труда, тонкого и чуткого подхода со стороны его руководства, креативного стиля управления.

Источники и литература

- 1) 1. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. СПб.: СПбГУП. 2017. 2. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. СПб.: Речь. 2002. 3. Шеметов П.В. Менеджмент: управление организационными системами: учебное пособие/ П.В. Шеметов, Л.Е. Чередникова, С.В. Петухова. М.: Издательство Омега-Л. 2020.