

Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей с нарушением слуха

Козлов С.В.¹, Курбацкая К.Р.²

1 - Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия, *E-mail: saveliy333@mail.ru*; 2 - Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия, *E-mail: karina.polina007@gmail.com*

Нами была выполнена работа по выявлению нарушения слуха у детей и подростков, а также их способность ориентироваться в окружающем пространстве. Мы опирались на исследования в области дефектологии на таких учёных как А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина, И.А. Филатова. Объектом нашего исследования стал процесс формирования пространственно-временных представлений у детей с нарушением слуха. Субъектами выступили люди от 10 до 30 лет.

Методы исследования: 1. Теоретические методы, включающие изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, их обобщение и сравнение. 2. Эмпирические методы: педагогический (констатирующий, формирующий, контрольный) эксперимент. 3. Качественный анализ и количественная обработка результатов эксперимента. Результатами нашего исследования стали выводы по таблицам, по которым можно сказать, что: люди с разным дефектом слуха одинаково плохо ориентируются во времени, это не зависит от их возраста. (Если темно, но было 19 часов вечера, то люди с разной степенью глухоты считали, что уже поздний вечер). Люди в осознанном возрасте (начиная от 16 лет) лучше ориентируются в пространстве, преодолевают различные препятствия при ходьбе, лучше оценивают обстановку вокруг себя, могут спокойно ускоряться на возвышенности, а так же производить остановку для смены маршрута в отличие от людей их слуховой категории, которые ещё не достигли осознанного возраста (15 лет и младше). В водоёме так же у всех возникают проблемы с ориентацией в пространстве и времени (ребята могут плыть на дно, думая, что плывут на поверхность). Но на неглубоких водоёмах люди ориентируются лучше, значит от глубины зависит их восприятие окружающей действительности. Люди, имеющие кохлеарный аппарат приспосабливаются к окружающей действительности быстрее и лучше других категорий глухоты, но при этом, если им снять этот аппарат, то они мгновенно «выпадут» из окружающей среды (аппарат влияет на них как наркотик).

Также мы сравнили респондентов из разных групп и получили следующие выводы: у людей с особенностями развития слуха преобладает чувственное восприятие действительности (через вызываемые чувства), за ним следует зрительное восприятие. Меньше же всего люди с дефектом слуха опираются на запахи. Также такие люди не склонны к красноречию, и они не имеют большого словарного запаса как раз из-за особенностей развития. Зрительное и эмоциональное восприятие у глухих людей развито почти на таком же уровне, как и у среднестатистического человека. По результатам опроса видно, что люди с особенностями развития чаще прибегали к использованию действия, когда отвечали на заданный вопрос нежели люди без особенностей развития. Это связано с тем, что в первую очередь действие - это тактильный и физический процесс, люди, не имеющие слух, таким образом восполняют утраченный канал получения информации извне. Наиболее развернутые ответы среди глухих дали те, кто был более социализирован, больше общался с людьми без дефектов слуха, и чья речь была более поставлена. Отсюда мы можем сделать вывод, что глухим людям необходимо регулярное общение с кем-то из социального сообщества без проблем со слухом. Кроме этого, в результате опроса видно, что ни один

человек из экспериментальной группы на опирался на звуки, хотя среди 10 респондентов были и слабослышающие люди, которые могут различать частоту звуковых волн, но они предпочли отвечать на вопросы по-иному, в большей степени с помощью визуального и чувственного восприятия. У людей без проблем со слухом также преобладает чувственное и зрительное восприятие. И также, как и глухие, меньше всего участники опроса опирались на запахи. В ответах на поставленные вопросы, люди без сурдоособенностей в своих ответах опирались на свой слух, но не так часто, как мы того ожидали (только в 5% случаев), следовательно можно сделать вывод, что у современного среднестатистического человека преобладает эмоциональное/чувственное восприятие окружающей действительности.

Выводы. Человек, имеющий проблемы со слухом в раннем возрасте очень тяжело приспособляется к пространственно-временным характеристикам, с возрастом (а некоторые благодаря аппарату в том числе) такой человек начинает лучше взаимодействовать с окружающей природой, а также уровень восприятия действительности у людей с дефектами слуха мало отличим от восприятия людей без дефектов, так как чувственное, зрительное восприятие в процентном соотношении преобладает над другими факторами. При этом компенсаторную функцию отсутствия звукового восприятия взяло на себя восприятие объектов через производимые с ними действия и действия, оказываемые ими на воспринимающего.

Следовательно, школьная программа может не иметь сильного отклонения от привычного нам стандарта. Но необходимо правильно выстроить структуру подготовки учебного занятия, чтобы люди с дефектами слуха имели больше возможности произвести действия с новыми для них объектами. Объяснение нового материала должно опираться на описание действий, характерных для предмета или явления, сопровождаться примерами, опирающимися на такую особенность восприятия окружающего мира людьми с сурдологическими особенностями развития.

Литература

- 1) Выготский Л. С., Принципы социального воспитания глухонемых детей [1925], Собр. соч., т. 5, М., 1983.
- 2) Глухов В.П., Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [2017].
- 3) Королева И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей, педагогов и врачей. - 2-е изд., испр. - СПб.: КАРО, 2013. - 240 с.: ил. - (Серия «Специальная педагогика»).
- 4) Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студентов дефектол. С90 фак. пед. ин-тов / Л. В. Андреева, К. А. Волкова, Т. А. Григорьева и др.; Под ред. М. И. Никитиной. - М.: Просвещение, 1989. - 384 с.
- 5) Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 128 с.: ил.
- 6) Методика обучения глухих устной речи. Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. Под ред. проф. Ф. Ф. Рау. М., «Просвещение», 1976. 279 с. с ил.