

**Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра**

**Омирова Лазиза Бахромовна**

*Студент (бакалавр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в  
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан  
*E-mail: omirovalaziza2202@mail.ru*

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это поведенчески обусловленное расстройство развития нервной системы, характеризующееся трудностями в социальном взаимодействии и общении, а также ограниченным и повторяющимся поведением [1]. Детей с аутизмом нельзя объединить в одну группу, потому что все они отличаются друг от друга различными симптомами, которые могут привести к различным типам и уровням аутизма.

По результатам многочисленных исследований и практики известно, что нарушения общения являются одним из главных препятствий для успешной адаптации детей с РАС. Нарушение коммуникативных навыков выражается в виде задержки или отсутствия разговорной речи, трудности в инициировании или поддержании диалога, в наличии стереотипных высказываний, и ряда других специфических особенностей [4]. Аутичные люди сталкиваются с проблемами, связанными с различными вербальными и невербальными навыками. Хотя вербальное общение является проблематичным для большинства из них, невербальное общение может помочь этим детям установить связь с внешним миром.

В отечественной психологии имеется ряд научно-практических исследований, посвящённых развитию речи, бытовых навыков, организации познавательной и игровой деятельности дошкольников с РАС, а также формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Так, эти темы поднимаются в работах М.Ю. Ведениной, С.А. Морозова, Л.Г. Нуриевой, О.С. Никольской, А.В. Хаустова. В то же время в научной и методической психолого-педагогической литературе обнаруживается дефицит исследований, посвящённых проблемам диагностики и создания условий для развития коммуникативных способностей дошкольников с РАС [2]. Диагностические методы, которые применяются на данный момент, также не являются совершенными. Проблема в том, что сегодня существует множество инструментов диагностики, которые сфокусированы на часто встречаемых у детей с РАС проявлениях. Но существуют и сочетанные формы заболевания, для которых ещё не выработаны чёткие диагностические процедуры [3].

Эффективная передача информации требует навыков социального общения. Поскольку аутизм клинически определяется дефицитом социальной коммуникации, можно ожидать, что передача информации между аутичными людьми будет особенно недостаточной. Большое количество исследований показывает, что людям с аутизмом трудно приписывать психические состояния другим и идентифицировать социальные сигналы, такие как базовые и сложные эмоции на лице, тон голоса [5], сарказм и социальные ошибки по сравнению с неаутичными людьми, что приводит к трудностям в социальных взаимодействиях. По этой причине следует использовать сочетание вербального и невербального общения. Вербальное и невербальное общение, используемое терапевтом при обучении детей с аутизмом, может улучшить их навыки социального взаимодействия и общения [6]. Альтернативной процедурой, которая может способствовать развитию речи у детей с аутизмом, является одновременное общение, например, то, как родители и дети взаимодействуют и разговаривают во время игры. Многие дети с аутизмом в таких программах лечения

продемонстрировали увеличение развития разговорной речи. Результат исследования показал, что сочетание жестов и речи помогло детям с аутизмом улучшить свои навыки устной речи после участия в тренинге. Это может указывать на то, что сочетание невербального общения с произносимыми словами повышает уровень языковых способностей детей с аутизмом [6]. Следовательно, основываясь на приведенных выше исследованиях, чтобы аутичные дети лучше развивали коммуникативные навыки, их следует постоянно обучать сочетанию вербального и невербального общения или сделать это рутиной для достижения наилучшего улучшения.

### Источники и литература

- 1) Американская психиатрическая ассоциация, 2013, DSM - 5. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (5-е изд.). Арлингтон, Вирджиния: Американская психиатрическая публикация.
- 2) Бессмертная Ю.В. Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра: дис. канд. психол. наук. Екатеринбург, 2008. 240 с.
- 3) Василенко Т.Д., Демина Д.С. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Часть 1. Теория, методология и построение // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. 2018. Т. 6, № 1(19)
- 4) Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. М.: Просвещение, 1989. 92 с
- 5) Резерфорд М., Барон-Коэн С. (2002). Чтение мыслей по голосу: исследование с участием нормальных взрослых и взрослых с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом. Журнал аутизма и нарушений развития, 32, 189-194
- 6) Фебриантини, В. А., Фитриати, Р., и Октавиани, Л. (2021). Анализ вербального и невербального общения у детей с аутизмом. Журнал исследований языкового образования, Том 2, № 1, январь 2021 г., 53-56