

Личностный смысл здоровья у подростков с нарушениями зрения

Долгополова Виктория Александровна

Сотрудник

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: dolgopolova.viktoria@yandex.ua

Проблемы, касающиеся здоровья, являются наиболее актуальными проблемами современного общества. Несмотря на широкую популярность исследований в области психологии здоровья, в научной литературе сложно найти описание внутренней картины здоровья у подростков с нарушениями зрения. В данной работе мы остановились на изучении особенностей личностного смысла здоровья, как составляющей внутренней картины здоровья у детей с нарушениями зрения.

Подростки с нарушениями зрения не осознают и не осмысливают свой дефект, как болезнь. В то же время такой подросток должен выполнять определенные действия по профилактике и предупреждению ухудшения своего дефекта, должен приспосабливаться к своему дефекту в социуме. Поэтому необходимо формировать у подростков адекватный образ здоровья. Смысл здоровья должен быть позитивным [2,5].

В эмпирическом исследовании принимало участие 128 детей подросткового возраста от 13 до 16 лет. Экспериментальную группу составили 56 подростков с нарушениями зрения, обучающихся в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1». По степени нарушения зрения данные подростки относятся к категории слабовидящие. Контрольную группу составили 72 обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова», г. Симферополь.

В ходе проведения исследования были использованы методики: «Мое здоровье», модифицированные «Незаконченные предложения» и открытый вопрос «Что такое здоровье?».

Рисунки испытуемых на тему: «Мое здоровье» мы анализировали с помощью технологии, предложенной Ф.Е. Василюком [1]. Такой анализ приближает нас к пониманию, с опорой, на какую образующую сознания был сделан рисунок. В рисунке испытуемый может опираться на предметное содержание понятия, его значение, смысл, который это понятие имеет для испытуемого или ощущения (чувственную ткань), которое оно у него вызывает.

У подростков с нарушениями зрения в рисунках преобладает опора на предметное содержание. Их рисунки более конкретны, привязаны к определенной ситуации. Это связано с тем, что подростки с нарушениями зрения значительно отстают в психическом развитии от детей группы нормы, что подтверждается в работах отечественных ученых таких, как Солнцева Л.И., Плаксина Л.И. [3,4] и др.

Личностный смысл здоровья подростков с нарушениями зрения сформирован плохо, детям сложно определить собственное отношение к здоровью посредством ситуаций из личного опыта, но здоровье остается формально желанным и необходимым.

В своих рисунках подростки группы нормы больше, чем подростки с нарушениями зрения опираются на смысловую составляющую образа здоровья (при $p > 0,05$). В этих рисунках превалирует контекст личной жизни, реальные или желаемые события. Подростки рисуют активное занятие разными видами спорта: футбол, гантели. Они связывают свое здоровье с возможностью «заниматься делом, которое любишь».

Завершение предложений по методике «Незаконченные предложения» в группах подростков с нарушениями зрения и подростков группы нормы несколько отличались. Подростки с нарушениями зрения были немногословны, с трудом вербализировали свои мысли. Напротив, подростки группы нормы давали развернутые ответы.

Для анализа мы выбрали несколько незаконченных предложений, которые могут нам дать характеристику отношения к здоровью у подростков. Так, например, заканчивая предложение: «Состояние моего здоровья...», подростки с нарушениями зрения, как и здоровые подростки, оценивают свое здоровье, как отличное. Данные результаты свидетельствуют о том, что подростки с нарушениями зрения не воспринимают свое здоровье, как плохое, не осмысливают и не осознают свой дефект.

Показательным для нас является также, анализ незаконченного предложения «Мое здоровье зависит от...». Подростки с нарушениями зрения в большей степени, чем подростки из группы нормы, предполагают, что здоровье зависит от внешних обстоятельств, а именно от погоды и хорошего настроения - по этой шкале различия достоверны при $p < 0,05$.

Личностный смысл здоровья мы могли проанализировать не только в незаконченных предложениях, но и в ответах на вопрос «Что такое здоровье?». Подростки с нарушениями зрения, отмечают важность, значимость здоровья при написании сочинений на тему: «Что такое здоровье?». Здоровье - «это очень важное для меня», «это главное для всех и для меня в том числе», «это дар, который нельзя купить».

Подростки группы нормы, говоря о здоровье, указывали на медицинские признаки, образ жизни, наличие или отсутствие вредных привычек, эмоций и внутренних ощущений. Они связывали здоровье с внутренними ощущениями, эмоциями и социальными взаимоотношениями. Подростки с нарушениями зрения не выделяли таких различий в этих понятиях. Они в меньшей степени при описании здоровья указывали на образ жизни и факторы болезни, чаще опирались на эмоциональные признаки.

Таким образом, чёткого представления и осмысления здоровья у подростков с нарушениями зрения еще нет. Личностный смысл здоровья подростков окрашен позитивно, но испытуемые с нарушениями зрения не могли охарактеризовать ценность здоровья через личный опыт, ситуации из жизни, повлиявшие на определение их отношения к здоровью.

Результаты исследования предоставляют возможность использования их в коррекционной работе с подростками с нарушениями зрения. При этом, коррекцию необходимо направлять не на осознание своего дефекта, как болезни, а на формирование позитивного смысла здоровья.

Источники и литература

- 1) Василюк Ф.Е. Структура образа//Вопросы психологии, 1993, №5. С.5-19.
- 2) Зябкина И.В. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Том 7 (73). 2021. № 1. С. 126–137.
- 3) Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999 – 54 с.
- 4) Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000 – 129 с.
- 5) Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И. Руководство по психологии здоровья/ под ред. А.Ш. Тхостова, Е.И. Рассказовой. — М.: Издательство Московского университета, 2019. — 840 с.