

Секция «Клиническая психология, психосоматика и психология телесности»

Психологическое сопровождение детей с невротизацией и задержкой речевого развития в рамках проектной формы обучения

Харина Елизавета Андреевна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия
E-mail: harina.elizaveta2016@yandex.ru

Проблема невротизации у детей и подростков до сих пор не теряет своей актуальности. Результаты многочисленных исследований наших коллег, занимающихся изучением особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, подтверждают высокий уровень невротизации среди данной возрастной группы. Особенно активный рост невротизации приходится на период старшего дошкольничества, который является важным подготовительным этапом на пути вхождения в новый социальный институт. Именно поэтому проблема невротизации дошкольников представляет область наших интересов.

В школе ребенок впервые встречается с учебной деятельностью, предъявляющей ему требования, связанные с его новой ролью ученика [6]. Выстраивается новая социальная ситуация развития, оформляются взаимоотношения с учителем и одноклассниками. Важно отметить, что эти изменения детерминированы извне, а не изнутри, вследствие чего ребенок не всегда оказывается готов к школьной жизни. Для обеспечения гармоничного вхождения в школу требуется именно психологическая готовность ребенка к обучению, основаниями которой являются такие личностные новообразования как произвольность и децентрация, формирующиеся только в контексте ведущей деятельности дошкольника. К сожалению, в дошкольных учреждениях основная линия работы по подготовке детей к школе направлена не на развитие произвольности, выхода на более высокий уровень личностного развития ребенка, а, скорее, на простое «натаскивание», усвоение основных, необходимых для школы, знаний и умений. В итоге, у большого количества детей мы наблюдаем несформированность сюжетно-ролевой игры, недостаточный уровень произвольности, децентрации, высокий уровень невротизации и в целом проблемы в сфере общения.

Самым важным фактором, влияющим на возникновение и развитие детской невротизации, является нарушения детско-родительских отношений, так называемая дисгармония семейного воспитания, которая, как правило, вызвана тем, что родители оказываются не в состоянии учесть особенностей развития ребенка, как нормативных, так и индивидуальных [4]. Недостаточная ориентировка родителей в области подготовки к школе и в целом в психологии развития ребенка оказывается дополнительным фактором, повышающим риск появления невротизации у дошкольника. Таким образом, хочется отметить необходимость применения целостного подхода при работе с детьми с невротизацией, включающего в себя личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (эмоциональное и речевое развитие, уровень ориентировки в себе и других, уровень развития игры и др.), ориентировку родителей в данной проблематике и непосредственно работу с социальной ситуацией развития.

Наше исследование проводится на базе ДООУ №9 «Незабудка» города Дубны Московской области. Подопечными стали дети 6-7 лет, часть детей из логопедической группы. Работа проводится под руководством старшего преподавателя кафедры клинической психологии Долгуновой Ларисы Сергеевны.

Методологической основой нашего исследования являются работы Л.С. Выготского [1], теория планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина [2], теория развивающего

обучения В.В. Давыдова [3], работы по возрастной психологии Л.Ф. Обуховой [5], идеи периодизации психического развития Д.Б. Эльконина [8], а также работы Хозиева В.Б. [6] и Хозиевой М.В. [7]. Опираемся на понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, кризиса и новообразования.

Проектная форма обучения является эффективной формой работы с детской невротизацией. В рамках проектной формы, в процессе совместной деятельности, за счет планомерного развертывания ориентировки через освоение важных культурных и психологических средств, мы создаем необходимые условия для развития личности ребенка. Результатами такой формы сопровождения станут: более высокий уровень произвольности, лучшая ориентировка в себе и других, снижение уровня невротизации и большая готовность ребенка к вступлению в новый мир взаимоотношений в рамках школьной деятельности.

Опираясь на «Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития» В.Б. Хозиева, нами был разработан проект «Этикет». Наш проект является клинической веткой от планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и развивающего обучения В.В. Давыдова, целью которого является преодоление проблем невротизации, формирование произвольности, децентрации и умения строить продуктивную совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. На занятиях будет происходить обсуждение тем, непосредственно связанных с этикетом, разбор морально-нравственных отношений, моделирование проблемных ситуаций, что обеспечивает развертывание и подвижность ориентировки, овладение культурными средствами взаимодействия между людьми.

Процедура исследования включает в себя несколько этапов: 1) анализ социальной ситуации и особенностей развития ребенка посредством анкетирования родителей, беседы с воспитателем и психологом детского сада, 2) индивидуальное обследование ребенка, 3) реализация проекта «Этикет», 4) повторное обследование детей, с целью сравнения результатов контрольной и экспериментальной группы. Индивидуальное обследование детей строится в духе клинической беседы. Дополнительно мы используем рисуночные методики, сюжетно-ролевую игру, методику «неоконченные предложения», методику «свободная классификация», рассказ по сюжетной картинке, методики из теста Векслера (субтесты 8, 9, 11). Диагностические занятия, организованные в игровой форме, позволяют выявить стартовую позицию детей, определить их индивидуальные познавательные возможности, общий уровень и особенности речевого развития, а также дают представление о развитии сюжетно-ролевой игры и уровне совместной деятельности. Результаты такой обширной диагностики дают нам необходимый материал для анализа и последующей работы в рамках проектной деятельности.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004
- 2) Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002
- 3) Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004
- 4) Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. — Л.: Медицина, 1988
- 5) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Высшее образование; МГППУ, 2008. — 460 с. — (Основы наук).

- 6) Хозиев В. Б. Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития: учебное пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2020. — 768 с.
- 7) Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Марина Владимировна Хозиева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.
- 8) Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2004