

Исследование антиципационной состоятельности и отклоняющегося поведения у подростков с легкой степенью нарушения интеллектуального развития

Заббарова Алсу Ильдаровна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: alsu-zabbarova@mail.ru

Тема исследования актуальна тем, что подростковый возраст является сенситивным в отношении формирования связей антиципационной и прогностической системы, которые определяет как возможность оценки причинно-следственных отношений, так и возможность оценивать последствия совершаемых действий. При отклоняющемся поведении этот прогностический механизм совершаемых действий, очевидно, деформирован [1].

Исследования аспектов антиципации представлены в работах И.П. Павлова, П.К. Анохина (нейрофизиологические, психофизиологические основы); А.В. Брушлинского, И.М. Фейгенберга (роль антиципации в когнитивных и психических процессах); И.М. Фейгенберга, В.Д. Менделевича (особенности вероятностного прогнозирования в норме и патологии); А.И. Ахметзяновой (изучение антиципации у детей с ограниченными возможностями здоровья); Е.А. Сергиенко, Л.А. Регуш (развитие антиципации в онтогенезе); Н.П. Ничипоренко (особенности антиципационных способностей в структуре личности) [3].

Для подростков, имеющих диагноз легкая степень нарушения интеллектуального развития, характерна неспособность быстро и точно воспринимать и перерабатывать информацию, учитывая при этом прошлый опыт, хранящийся в памяти и неготовность к восприятию отдельных последовательностей событий внешней среды. Это накладывает отпечаток на поведение в целом и отрицательно сказывается на осуществлении познавательной деятельности [2].

В современной научной психологии среди исследователей вопрос антиципационной состоятельности у подростков с легкой степенью нарушения интеллектуального развития в контексте отклоняющегося поведения является недостаточно изученным. В связи с этим есть необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Эмпирическое исследование проходило с апреля 2022 года по январь 2023 года. Исследование учеников проводилось в ГБОУ «Казанская школа №61 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Было обследовано 26 школьников с диагнозом легкая степень нарушения интеллектуального развития (6A00.0), согласно критериям МКБ-11. Гендерное соотношение испытуемых составило 9 человек женского пола и 17 человек мужского пола в возрасте от 14 до 16 лет.

Для проведения диагностики мы использовали следующие диагностические методики:

- для диагностики показателей антиципационной состоятельности был применён тест «Тест антиципационной состоятельности» В. Д. Менделевича, адаптированный для детей 7-13 лет;

- для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) был применен опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел.

В ходе диагностического исследования показателей антиципационной состоятельности с помощью методики «Тест антиципационной состоятельности» В. Д. Менделевича было выявлено, что 50% подростков с легкой степенью нарушения интеллектуального развития имеют личностно-ситуативную несостоятельность. Также было выявлено, что

69,23% подростков с легкой степенью нарушения интеллектуального развития пространственную антиципационную несостоятельность. В следующей сфере было выявлено, что 69,23% подростков с легкой степенью нарушения интеллектуального развития имеют временную антиципационную несостоятельность. В сфере общей антиципационной состоятельности выявлено, что 34,62% подростков с легкой степенью нарушения интеллектуального развития имеют общую антиципационную несостоятельность.

По результатам диагностики опросника «Склонность к отклоняющемуся поведению» автора А.Н. Орел, было выявлено, что по шкале установки на социальную желательность - 42,3% подростков с легкой степенью умственной отсталости имеют умеренную тенденцию давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. По шкале склонности к преодолению норм и правил 53,8% подростков с легкой степенью умственной отсталости склонны иметь конформные установки, склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Также 46,2% испытуемых имеют склонности на нонконформистские установки. Около 84,6% испытуемых склонны иметь невыраженную тенденцию реализовать аддиктивное поведение. Около 15,4% испытуемых склонны иметь предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению около 38,5% испытуемых склонны иметь низкую ценность собственной жизни, склонность к риску и выраженную потребность в острых ощущениях и садомазохистские тенденции. Около 34,5% испытуемых склонны иметь наличие агрессивных тенденций. Соответственно, около 11,5% испытуемых склонны иметь агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонны решать проблемы посредством насилия, склонны иметь тенденцию использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. Около 19,2% испытуемых имеют показатели, которые свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Около 19,2% испытуемых имеют результаты, которые свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций и о низком уровне социального контроля. Около 3,9% испытуемых имеют результаты, которые свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Таким образом, мы видим, что подростки с легкой степенью нарушения интеллектуального развития имеют сложности в формировании антиципационной состоятельности во всех трех сферах: личностно-ситуативной, пространственной и временной. Сформированность личностно-ситуативной антиципационной состоятельности наблюдается лишь у половины испытуемых. Результаты, полученные при исследовании склонности к отклоняющемуся поведению, говорят о наличии тенденции испытуемых давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. По шкале склонности к агрессии и насилию у половины испытуемых есть склонность к наличию агрессивных тенденций в поведении.

Источники и литература

- 1) 1. Ахметзянова А.И. Особенности взаимосвязи антиципации и прогнозирования у подростков с девиантным поведением // Акмеология. 2015.№4(56).С.72-79.
- 2) 2. Василевская Е.А. Нарушение когнитивных функций и антиципации при шизофрении и умственной отсталости: .: дис. ... канд. мед. наук: 15.07.02: утв. 15.07.02. М., 2020. 130 с.
- 3) 3. Кузнецова Е. А. Специфика антиципации подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // Психология и педагогика образования.2017.С. 104-107.