

Изучение особенностей использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в психолого-педагогическом сопровождении детей с ДЦП

Научный руководитель – Калинина Наталья Валентиновна

Козлова Лидия Владимировна

Студент (бакалавр)

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия

E-mail: lidiakozlova@bk.ru

На сегодняшний день возрастает актуальность помощи детям с нарушенным развитием не только в контексте диагнозов и медицинских предписаний, но и в социализации, взаимодействии с окружающей средой, успешность которых во многом зависит от коммуникативных навыков ребёнка, которые необходимо поддерживать, следуя за его индивидуальными возможностями и ограничениями [7]. Дети с диагнозом ДЦП являются самой многочисленной подгруппой нозологической группы нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА), которые могут иметь центральное или периферическое происхождение. Зачастую двигательные расстройства сопровождаются недостаточностью интеллектуального развития, при этом по мнению исследователей не существует соответствия между степенью поражения физических и психических функций. Среди особенностей формирования личности у детей с церебральным параличом выделяют сниженный фон настроения, склонность к ограничению социальных контактов, заниженный уровень самооценки, а также ипохондрические черты характера [3].

Несмотря на двигательные ограничения и выраженные астенические проявления, многие из детей с ДЦП имеют потенциальные возможности развития высших психических функций, часто вовремя нераспознанные вследствие множества факторов внешней среды. В том числе большую роль в этой проблеме играет нарушение речевого развития. Различные формы дизартрии или анартрии с разной выраженностью (от легких форм до неразборчивой речи) выявляются у большинства людей с диагнозом церебральный паралич. Нарушения звукопроизношения часто сочетаются с общим недоразвитием речи, которое ведёт к снижению мотивации к общению, отсутствию проявления ребёнком инициативы к коммуникации с взрослыми или другими детьми. В итоге это ведёт к социальной депривации ребёнка и невозможностью социализации и самореализации, что ещё больше усугубляет условия жизни и психологическое самочувствие детей с ДЦП.

Задачами психолого-педагогического сопровождения и диагностики детей с церебральным параличом являются своевременное вмешательство в развитие ребёнка и составление адекватного и эффективного коррекционного плана работы с ребёнком, а также подбора инструментария [5]. В качестве решения данной проблемы в области речевого развития специалисты и исследователи все больше обращают внимание на актуальность использования альтернативной (дополнительной) коммуникации в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [1].

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) - это способы и средства, направленные на поддержание, развитие или полное замещение устной речи. АДК помогает устанавливать и поддерживать контакт с людьми, ограниченными в возможностях общения на вербальном уровне. Среди пользователей АДК выделяют три группы - в зависимости от уровня понимания и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью - определяющих будет ли АДК выступать дополнением или альтернативой речи (группа экспрессивного, альтернативного или вспомогательного языка)

[4]. Средства АДК подбираются индивидуально адекватно физическим и психическим возможностям ребёнка и классифицируются на основании их технологической сложности (низкотехнологичные, среднетехнологичные, высокотехнологичные). Их диапазон включает в себя использование жестов, графических символов, предметной коммуникации, вспомогательных устройств (коммуникативные кнопки, ПО для гаджетов и др.), визуальных помощников (расписание, коммуникативные альбомы и т.п.) [2]. Коммуникация может быть зависимой или независимой от партнёра, а так же совмещать в себе средства из различных видов АДК [4]. Наиболее широкое распространение АДК получила в области социальной реабилитации. Важнейшими её аспектами являются адаптация детей к взаимодействию с обществом и формирование навыков быстрой коммуникации. Одной из эффективных практик является работа в группе с применением игровых и эрготерапевтических технологий для создания условий, в которых детям необходимо общаться между собой или со специалистами.

Важным аспектом использования АДК является правильный подбор средств и способов АДК, адекватных физическим и психологическим возможностям ребёнка [5]. Для изучения данного вопроса нами проводилось исследование среди детей с установленным диагнозом ДЦП (20 человек), в котором основным методом выступало наблюдение и сбор анамнеза от значимых взрослых (родителей или опекунов). Наблюдение велось по следующим основным критериям, наиболее полно отражающих коммуникативные возможности ребёнка: уровень ДЦП согласно шкале GMFCS, оценивающий двигательные возможности, особенности речевого развития (наличие звукоподражания, уровень понимания речи т.д.), ведущий способ восприятия (зрительное, слуховое, тактильное), существующие способы коммуникации (мимика, жесты, звуки, слова), использование знаково-символической деятельности для коммуникации, концентрация внимания, инициатива в коммуникации и наличие интерактивного поведения, психосоциальные способности. На основании проделанной нами работы были даны некоторые практические рекомендации по подбору средств АДК. Например, для детей с выраженными особенностями зрительного восприятия наиболее подходящими средствами АДК являются коммуникация с помощью тактильного взаимодействия, предметная коммуникация, среднетехнологичные устройства со звуковым сопровождением соответственно их двигательным возможностям. В то время как для детей с нормальным зрением, освоившим символическую коммуникацию (умеет соотносить пиктограмму, символ с событием или действием) доступны более высокотехнологичные средства АДК - программное обеспечение для планшета или компьютера.

В результате проведённого исследования и анализа существующих коммуникативных программ было разработано программное обеспечение «Болтушка», интерфейс которого может быть адаптирован индивидуально под каждого пользователя, освоившего уровень символической коммуникации, учитывая его двигательные особенности и особенности восприятия. Благодаря средствам АДК, ограничения или невозможность использования устной речи, смогут перестать быть препятствием для развития коммуникативных навыков ребёнка с ДЦП. Это может стать предиктором наиболее успешных результатов инклюзии для современного общества.

Источники и литература

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- 2) Кузнецова О.А. Альтернативные системы коммуникации, как средство формирования навыков общения у детей с ДЦП. - Санкт-Петербург, 2016. – 173 с.

- 3) Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: «Академия», 2001. – 192 с.
- 4) Течнер С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.
- 5) Медведева А.Е. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с диагнозом детский церебральный паралич (средней и тяжелой формы) // «МИР специальной педагогики и психологии»: научно-практический альманах. Выпуск 12-13. – М.: «ЛОГОМАГ», 2020. - С. 25-28.
- 6) Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-метод. пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. – 48 с.
- 7) Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
- 8) Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
- 9) Light J., Lindsay P. Cognitive science and augmentative and alternative communication // Augmentative and Alternative Communication. – А.: Taylor & Francis, 1991. [U+F02D] 186-203 p. DOI: 10.1080/07434619112331275893