

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Научный руководитель – Печеркина Анна Александровна

*Каткало Ксения Дмитриевна*

*Аспирант*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Уральский гуманитарный институт, Екатеринбург, Россия

*E-mail: katkaloksenia@mail.ru*

Многочисленные исследования в области психологии личности свидетельствуют о том, что наличие успешной самореализации на протяжении жизненного пути является необходимым условием психологического благополучия, удовлетворенности жизнью [5,4,7,15]. Вместе с тем, проблема самореализации студенческой молодежи находится в центре внимания ряда исследователей [1,2,11].

Отечественные исследователи самореализацию рассматривают через призму деятельностного подхода с акцентом на значимости социального самоосуществления индивида [3,6,7,8,9], тогда как зарубежные ученые при определении понятия самореализации обращают внимание на экзистенциальный аспект проблемы [12,13,14,15].

Основываясь на системном личностно-развивающем подходе, а также на постулате о сопряженности профессионального и личностного аспектов развития человека [3,7,9,10], под *личностно-профессиональной самореализацией* мы понимаем интегральную характеристику личности, включающую в свою структурную организацию оценочно-целевую, ресурсную, деятельностьную и эмоциональную составляющие, критерием успешности которой является удовлетворенность жизнью и высокий уровень личностной биографической рефлексии (осмысленности жизненного пути).

С целью исследования особенностей личностно-профессиональной самореализации работающих студентов нами проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 50 студентов 4 и 5 курсов, обучающихся на направлении бакалавриата «Психология» в Уральском федеральном университете (очная и заочная форма), совмещающих учебную и профессиональную деятельности. Средний возраст респондентов 23 года.

В ходе проведенной работы мы подтвердили гипотезу о существовании характерных типов личностно-профессиональной самореализации. Выявлены шесть ее типов - успешный, перспективный, ложный, формальный, сдержанный и романтический, - различающиеся выраженностью структурных компонентов (оценочно-целевого, ресурсного, деятельностного и эмоционального).

Обнаружены значимые взаимосвязи между факторами и структурными компонентами личностно-профессиональной самореализации, что легло в основу подтверждения гипотезы об обусловленности формирования определенного типа ЛПС совокупностью факторов социального, психологического и профессионального характера (Рисунок 1).

Выявлены предикторы некоторых типов личностно-профессиональной самореализации (Таблица 1). Так, консервативные карьерные ценности (стабильность, служение, профессиональная компетентность) вносят существенный вклад в формирование перспективного типа личностно-профессиональной самореализации. В то же время, чем ниже показатели жизнестойкости, тем вероятнее ложный тип личностно-профессиональной самореализации.

Формальный тип личностно-профессиональной самореализации, характеризующийся отсутствием выраженности всех компонентов, отрицательно предсказывает удовлетво-

рённость жизнью как один из критериев успешности в модели личностно-профессиональной самореализации. Перспективный тип личностно-профессиональной самореализации положительно связан с личностной рефлексией, а формальный и ложный типы демонстрируют отрицательную связь с личностной биографической рефлексией.

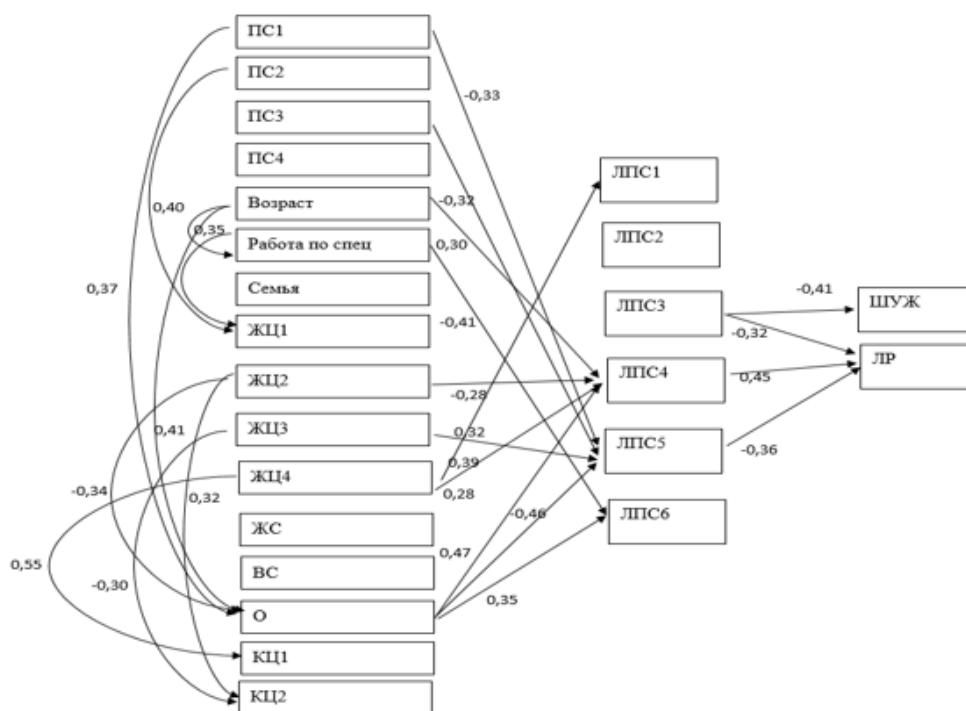
Таким образом, проведенное исследование вносит вклад в развитие представлений о личностно-профессиональной самореализации студентов, что может послужить основой для разработки мер поддержания их психологического благополучия.

### Источники и литература

- 1) Анфиногенов, И. Л. Экспериментальная проверка модели педагогического содействия самореализации студентов университета / И. Л. Анфиногенов // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 6. – С. 33-37.
- 2) Веряскина, А. Н. Глава 2. Проблема самореализации студентов вуза: философские и дидактические аспекты / А. Н. Веряскина // Современная система образования: теория и практика : Монография. – Москва : Знание-М, 2020. – С. 23-37.
- 3) Гаврилова, Е. А. Психодиагностическая методика "Тип и уровень профессиональной самореализации": разработка, описание и психометрия / Е. А. Гаврилова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 3. – С. 19-34
- 4) Деркач, А. А. Самореализация - основание акмеологического развития : монография / А. А. Деркач, Э. В. Сайко ; А. А. Деркач, Э. В. Сайко ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : МПСИ ;, 2010. – 224 с.
- 5) Зеер, Э. Ф. Самореализация субъектов персонализированного образования в инновационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей, Екатеринбург, 05–06 ноября 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 301-304.
- 6) Зобов, Р. А. Самореализация человека : введение в человековедение / Р. А. Зобов, В. Н. Келасьев. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2001. – 280 с.
- 7) Кудинов, С. И. Системный подход в исследовании самореализации личности / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова // Российский научный журнал. – 2015. – № 2(45). – С. 138-143.
- 8) Кулагина, И. В. Исследование особенностей самореализации личности в среднем возрасте / И. В. Кулагина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2020. – № 3. – С. 101-107.
- 9) Митина, Л. М. Психология профессионально-карьерного развития личности / Л. М. Митина. – Москва, Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2019. – 396 с.
- 10) Реан, А. А. (2013). Психология личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 288 с.
- 11) Скорынина, А. А. Возможность самореализации и самоутверждения как мотивация самостоятельной и творческой работы студентов / А. А. Скорынина // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 41-43.

- 12) Allan B.A., Autin K.L., and Duffy R.D. (2016). Self-determination and meaningful work: exploring socioeconomic constraints. *Frontiers in Psychology*, 7 (71).
- 13) Lepisto D.A., Pratt M.G. (2017). Meaningful work as realization and justification toward a dual conceptualization. *Organization Psychology Review*, 7, 99–121.
- 14) Roessler B. (2012). Meaningful work: arguments from autonomy. *Journal of Political Philosophy*, 20, 71–93.
- 15) Ryff, C.D. (2018). Well-Being With Soul: Science in Pursuit of Human Potential. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 242-248.

### Иллюстрации



ПС1- представление о самореализации «Саморазвитие и удовлетворенность», ПС2 - представление о самореализации «Выполнение предназначения», ПС3 - представление о самореализации «Реализация способностей», ПС4 - представление о самореализации «Достижение целей», ЖЦ1 – жизненные ценности «Самоутверждение», ЖЦ2 - жизненные ценности «Сохранение», ЖЦ3 - жизненные ценности «Выход за пределы Я», ЖЦ4 - жизненные ценности «Открытость изменениям», ЖС – жизнестойкость, ВС – волевой самоконтроль, О – оптимизм, КЦ1 – инновационные карьерные ценности, КЦ2 – консервативные карьерные ценности, ЛПС1 – романтический тип ЛПС, ЛПС2 – сдержанный тип ЛПС, ЛПС3 – формальный тип ЛПС, ЛПС4 – перспективный тип ЛПС, ЛПС5 – ложный тип ЛПС, ЛПС6 – успешный тип ЛПС, ШУЖ – шкала удовлетворённости жизнью, ЛР – личностная биографическая рефлексия.

Рис. 1. Эмпирическая модель личностно-профессиональной самореализации работающих студентов (корреляция Пирсона)

	B	Estimate	p
ШУЖ←ЛПС3	-27,185	8,629	,002
ЛР←ЛПС1	-0,171	0,054	,003
ЛР←ЛПС2	-0,115	0,054	,040
ЛР←ЛПС3	-0,265	0,062	,000
ЛР←ЛПС5	-0,248	0,054	,000
ЛПС4←КЦ1	2,799	1,217	,021
ЛПС5←ЖС	-0,147	0,051	,004

ЖС – жизнестойкость, КЦ1 – консервативные карьерные ценности, ЛПС1 – романтический тип, ЛПС2 – сдержанный тип, ЛПС3 – формальный тип, ЛПС4 – перспективный тип, ЛПС5 – ложный тип, ШУЖ – шкала удовлетворённости жизнью, ЛР – личностная биографическая рефлексия.

Рис. 2. Регрессионные коэффициенты модели личностно-профессиональной самореализации работающих студентов