

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

## **Я-концепция студентов с разным уровнем социальной фрустрированности**

**Научный руководитель – Джанерьян Светлана Тиграновна**

*Тимохин Николай Николаевич*

*Студент (магистр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии личности, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: timokhin@sfedu.ru*

**Актуальность исследования** обусловлена вызовами общества и спецификой требований, предъявляемых к молодым людям в современном мире, всё чаще характеризующемся как пространство неопределенности, затрагивающей все аспекты жизни «изменяющейся личности в изменяющемся мире» [1, с.2]. Социальная фрустрированность при этом, как сложный многомерный личностный конструкт и как перманентное состояние субъектов социальной активности [3], отражается и на Я-концепции, как «совокупности всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой» [2, с.333]. **Целью исследования** является эмпирическое изучение Я-концепции студентов в связи с выраженностью у них социальной фрустрированности. **Гипотезы исследования:**

1. существует взаимосвязь между компонентами Я-концепции и уровнем социальной фрустрированности;
2. существуют различия в степени выраженности компонентов Я-концепции у студентов с разным уровнем социальной фрустрированности.

**Материалы и методы исследования.** *Эмпирический объект исследования:* 50 человек, студенты ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в возрасте от 18 до 25 лет (39 женщин и 11 мужчин). *Методический инструментарий.* В соответствии с поставленной целью исследования применялись следующие психодиагностические методики:

1. Для измерения уровня социальной фрустрированности была использована методика «Уровень социальной фрустрированности» (УСФ-1) (Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, М.А. Бербин);

Для исследования Я-концепции личности были применены следующие методики:

2. Содержание когнитивного компонента Я-концепции оценивалось с помощью
  - а. Для оценки актуального Я: Тест Куна–Макпартленда «Кто Я?» (модификация Т.В. Румянцевой);
  - б. Для оценки идеального Я: Тест Куна–Макпартленда «Кто Я?» (модификация Т.В. Румянцевой) с измененной инструкцией;

3. С целью исследования эмоционального компонента Я-концепции был использован Тест опросник самоотношения (ОСО) (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев);

4. Для исследования поведенческого компонента Я-концепции применялась методика «Локус контроля» (ЛК) (мод. Е. Г. Ксенофонтовой).

*Обработка эмпирических данных* включала в себя описательную статистику, критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена с последующим анализом полученных результатов. Обработка данных осуществлялась посредством пакета SPSS 23.0.

**Выводы.** На основном этапе исследования мы разделили всех участников исследования на три группы в соответствии с уровнем социальной фрустрированности.

При изучении когнитивного компонента Я-концепции с помощью методики «Кто Я?», респондентов просили охарактеризовать сначала себя реального, а затем себя идеального. Было доказано сходство когнитивного компонента Я-реального у студентов с разной

социальной фрустрированностью. В целом, у студентов наиболее выражена социальная идентичность, а также перспективное и рефлексивное Я. В Я-идеальном у студентов с низкой и средней социальной фрустрированностью наиболее выражено Я-материальное и Я-коммуникативное. При этом у студентов с низким уровнем социальной фрустрированности преобладает Я-деятельное, а у студентов с высокой социальной фрустрированностью – Я-коммуникативное. По результатам статистической обработки доказано, что существуют различия только в социальной идентичности в сфере Я-идеального между студентами с разной социальной фрустрированностью. Результаты корреляционного анализа подтверждают это. Так, единственная значимая корреляционная связь между уровнем социальной фрустрированности и степени выраженности когнитивного компонента Я-концепции выявлена по социальной идентичности в Я-идеальном ( $r=0,400$ ,  $p=0,004$ ). Т.е. с ростом выраженности социальной фрустрированности возрастает актуальность и выраженность самооценки социальной идентичности в сфере идеального Я.

Анализ результатов изучения эмоционального компонента Я-концепции показал, что все студенты, независимо от выраженности социальной фрустрированности, демонстрируют высоко позитивное отношение к себе, понимают и принимают себя, уверены в себе и в своих силах, в своем личностном контроле, адекватно оценивают свои достоинства и недостатки. При этом все студенты ожидают скорее негативное отношение и негативные оценки со стороны других, демонстрируют низкий интерес к себе, к самопознанию. Значимых различий между группами нет, также было доказано отсутствие взаимосвязи между уровнем социальной фрустрированности и степенью выраженности эмоционального компонента Я-концепции.

В результате исследования поведенческого компонента Я-концепции доказано, что в целом у студентов, независимо от уровня социальной фрустрированности, преобладает внешний локус контроля, т.е. экстернальный. Также экстернальная ориентация выявлена во всех сферах, т.е. в целом студенты считают других людей или же некоторые внешние обстоятельства причинами своих успехов и неудач, своих достижений как в профессиональной деятельности, так и в межличностных отношениях. Статистический анализ полученных результатов выявил одно достоверно значимое различие – в компетентности в сфере межличностных отношений. Доказано, что студенты с высоким уровнем социальной фрустрированности считают себя более компетентными в межличностных отношениях, в сравнении со студентами с низкой ( $U=28,000$ ;  $p=0,032$ ) и средней ( $U=81,500$ ;  $p=0,047$ ) социальной фрустрированностью. Корреляционный анализ между выраженностью социальной фрустрированности и степенью выраженности поведенческого компонента Я-концепции (локус контроля) выявил две значимые положительные взаимосвязи. Так, уровень социальной фрустрированности положительно коррелирует с компетентностью в сфере межличностных отношений ( $r=0,310$ ,  $p=0,029$ ) и с готовностью к деятельности, связанной с преодолением трудностей ( $r=0,350$ ,  $p=0,013$ ). Т.е. чем более выражена компетентность в межличностных отношениях и выше готовность студентов к преодолению трудностей, тем более высокий уровень социальной фрустрированности будет у них.

Таким образом, для студентов с низкой социальной фрустрированностью свойственна менее выраженная социальная идентичность, а студенты с высоким уровнем социальной фрустрированности считают, что лучше разбираются в людях, умеют легко налаживать новые межличностные контакты, понимают и тонко чувствуют других людей и в целом, считают себя более компетентными в межличностных отношениях.

**Результаты исследования** показывают необходимость более углубленного изучения проблематики, что имеет высокую практическую ценность и может способствовать улучшению качества жизни студентов.

## Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1109-asmolov40.html> (дата обращения: 20.02.2023).
- 2) Бернс Р. Что такое «Я-концепция» // Психология самосознания: хрестоматия / Р. Бернс. - Самара: Бахрах-М, 2003. – С. 333-383.
- 3) Вассерман Л.И. и др. Социальная фрустрированность как фактор психогенеза расстройств психической адаптации // Обзрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2021. – Т. 55. – №. 3. – С. 8-18.