

Связь неформального статуса студента в учебной группе с его личностными характеристиками и мотивацией совместной деятельности

Алиева Шахло Хамидуллаевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия

E-mail: sh3555x@mail.ru

Личность человека в социологии и психологии раскрывается через его отношения с другими людьми, с окружающей человека социальной средой. Эти отношения традиционно делятся на межличностные (психологические) и общественные (социальные) (Андреева, 2002), а также на оценочные и функциональные или отношения зависимости. (Кокурина, 2017). Функциональные отношения (зависимости) раскрываются для личности через его психологические и социальные роли в данной группе.

В нашем исследовании мы изучали роль студента как представителя малой учебной группы вуза через анализ его социально-психологических отношений в учебной группе, то есть через анализ его неформального статуса в группе. Описывая ролевое социотипическое поведение личности, социологи и социальные психологи характеризуют личность именно как представителя той или иной группы, профессии, нации, класса, того или иного социального целого. В зависимости от того, как выступает для личности группа, насколько личность вовлечена в те или иные отношения с группой, что значат для нее цели и задачи совместной деятельности в данной группе, от этого зависят какие индивидуальные черты и особенности мотивации личности студента будут проявлены, окажутся востребованы группой. В связи с этим, для того чтобы выявить специфику проявлений личности в группе, ее вкладов в жизнь группы, необходимо раскрыть природу того пласта взаимоотношений личности и группы, найти те системные основания, которые определяют динамику и содержание поведения личности (Асмолов, 1990). В данной научной работе мы рассмотрим проблему взаимосвязи группы и личности. Исследуемая группа, студенческая группа является малой группой и имеет следующие характеристики: наличие общей цели для совместной деятельности, наличие групповой структуры (имеется лидер, руководитель), взаимодействие каждого члена группы с каждым, наличие эмоциональных межличностных отношений. Процесс непосредственного социального взаимодействия, происходящий в малой группе и создающий социальную «микросреду» человека, является чрезвычайно сильным фактором формирования и воспитания личности, социально-психологического стимулирования и регулирования ее деятельности (Кричевский, Дубовская, 2001). Также статус важен для процесса социализации, в результате которого индивид обучается ролевому поведению и становится действительно частью общества.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение малых групп, как студенческих в настоящее время широко распространено. Помимо удобства работы с ними из-за их небольшого размера такие группы представляют интерес как элементарные частицы социальной структуры, в которых зарождаются социальные процессы, прослеживаются механизмы сплочённости, возникновения лидерства, принадлежности к той или иной социометрической страте внутри группы: популярных, средних и менее популярных. Полученные данные могут быть использованы в педагогической и психологической практике работы со студенческими группами и отдельными ее представителями. Также нам представляется интересным предложение научного руководителя нашей работы, И.Г.Кокуриной проанализировать в мотивации совместной деятельности связь мотивационных индикаторов психологических ролей по Э. Берну с неформальным статусом

студента в группе. По Э.Берну в личности каждого человека выделяют три состояния (Родитель, Взрослый, Ребенок), которые обуславливают характер общения между людьми (Берн, 2014).

Целью научной работы является рассмотреть личностные характеристики и мотивацию совместной деятельности студентов, которые связаны с их статусом в учебной группе. Объектом исследования является личностные характеристики и мотивационные особенности, тесно связанные с принадлежностью к группе. Предметом исследования является поиск взаимозависимости отдельных личностных характеристик студента с его статусом в студенческой группе.

В данной работе были выделены следующие характеристики личности, которые на основании проанализированной литературы могут быть тесно связаны со статусом человека в малой студенческой группе: субъективное благополучие-неблагополучие; активность - пассивность мотивации, макиавеллизм и предпочитаемые позиции человека в группе: быть Ребенком, Родителем, Взрослым.

Наше исследование носит поисковый характер, поэтому гипотезы носят общий характер.

Гипотезы:

1. Студенты, устойчиво принадлежащие к разным социометрическим стратам, будут различаться характером мотивации совместной деятельности.
2. Студенты в позиции лидеров группы будут отличаться от студентов в статусе популярного, среднего и непопулярного в учебной группе.
3. Установка на макиавеллизм, уровень удовлетворенности жизнью и мотивация совместной деятельности будут значимо связаны с неформальным статусом студента в учебной группе.
4. Мотивационные параметры ролей по Э.Берну будет значимо связана с социометрическим статусом студента в группе.

Методы исследования: Социометрия Дж. Морено, Методика «Словарь» (автор И.Г. Кокурина); Тест на макиавеллизм личности Мак-IV. (Авторы: Р. Кристи и Ф. Гейс. Перевод и адаптация В. В. Знакова (2000); Опросник Э. Динера для оценки удовлетворенности жизнью (перевод и адаптация Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева).

Источники и литература

- 1) Андреева Г.М. Социальная психология. 5-ое издание.И.Аспект-пресс 2002.- 363с.
- 2) Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
- 3) Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект-Пресс, 2001.- 300 с.
- 4) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - М.: Эксмо, 2014. - 576 с.
- 5) Кокурина И.Г. Социометрический тест. / Социальная психология. Практикум.-М. Аспект пресс. 2006.с 105-131.
- 6) Кокурина И.Г. Матричный способ построения классификации отношений в социальной психологии. //Инновационные ресурсы социальной психологии: теории, методы, практики. Сборник научных трудов. /Отв.ред. О.В.Соловьева, Т.Г.Стефаненко. -М.:МГУ, 2017, с.80-85.
- 7) Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. 82 Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.