

Исследование особенностей статусно-ролевой структуры межличностных отношений на примере Казахстанских подростков

Научный руководитель – Мусихина Елена Владимировна

Курманжан Карина Маратқызы

Студент (бакалавр)

Университет международного бизнеса, Алматы, Казахстан

E-mail: karina.kurmanzhan@mail.ru

Актуальность темы исследования. В первую очередь фундаментальная задача социальной психологии представляет собой проблему межличностных отношений.

Что такое личность? Личность- это совокупность человеческих качеств, приобретаемых им в ходе жизни: в обществе, деятельности и общении с другими людьми. Основы межличностных отношений можно разделить на две группы: первое-чувство, которое сближает или объединяет людей; второе- чувство, которое затрудняет отношения, а также разъединяют.

Психологи, изучая межличностные отношения, отмечают неоднозначность определения этих отношений как социального явления, описывая индивидуальные и психологические проявления этих отношений у конкретного индивида или группы. Эти две главные стороны взглядов, которые не могут быть обособлены друг от друга, они, в поставленной степени, устанавливают динамику формирования друг друга, и их структуру.

Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте удастаивается отдельной важностью так как в этом возрастном этапе формируется интимно-личностное общение со сверстниками.

Интимно-личностное общение- является взаимодействием, построенным на личных симпатиях, привязанностях, ценностях. Именно в этом периоде подростки ищут окружение, которое его поймет, поддержит, выслушает и всегда поможет.

Такие ученые, как Я.Л.Коломенский, Г.М.Андреев, В.А.Михайлов, А.А.Реан и Р.Мертон, уделили свое внимание структуре межличностных взаимоотношений.

Следовательно, актуальность этого исследования состоит в том, что необходимо исследовать особенности статусно-ролевой структуры межличностных отношений на примере Казахстанских подростков.

Целью данной работы является выявление особенностей статусно-ролевой структуры Казахстанских подростков и её проявление.

В данной выборке приняло участие: 52 подростка. Из них 26-парней; 26-девушек. Возраст анкетирруемых:

- 1) старший подростковый возраст (16-17 лет);
- 2) младший (13-15 лет).

Для проведения эмпирического исследования я использовала: «Экспресс-диагностика характерологических особенностей подростка» Т.В. Матолина, «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения» Ю.Н.Семенко, анкетный опрос. Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников (ОМО).

Психоэмоциональное состояние определялось методом "Экспресс-диагностики характерных черт подростка" Матолина, на основе опросника Айзенка (подростковая версия). Анкета была классифицирована в соответствии с процентным соотношением результатов шкал невроза и экстраверсии, устными описаниями особенностей и основными направлениями тактики отношений с каждым типом подростка. «Исследование психологических

особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения» Ю.Н.Семенко. Особенностью этого метода является суждение, описывающее определенную ценность делящиеся на классы. Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников (ОМО). Анкета предназначена для оценки вашего отношения в обычный день к людям.

Источники и литература

- 1) 1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. — 2016 2. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. – 1979 3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: ИЦ «Академия», 2010. - 284с 4. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения [Текст] / Н.Н. Обозов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. - 151 с. 5. Резников, Е.Н.Межличностное восприятие и понимание [Текст] / Е.Н. Резников // Современная психология [Текст]: справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: Инфра-М, 1999. - 687 с. 6. <https://proforientatsia.ru/test/ekspress-diaagnostika-harakterologicheskikh-osobennostej-lichnosti-t-v-matolina/> 7. https://gc-pmss.ru/files/pdf/2017/mezhlichnostnie_otnosheniya.pdf