

**Изучение и развитие толерантности у обучающихся на разных уровнях образования в инклюзивной образовательной среде**

**Научный руководитель – Рюмшина Любовь Ивановна**

***Бердянская Юлия Владимировна***

*Сотрудник*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра социальной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: yber@sfedu.ru*

Взаимодействие в инклюзивном образовании невозможно без толерантности. В отечественной психологии проблему толерантности разрабатывали А.Г. Асмолов, В.В. Бойко, М.М. Бахтин, С.К. Бондарева, Р.Р. Валитова, А.А. Деркач и др. Толерантность определяется как сложное личностное образование, проявляющееся в принимающем, понимающем и уважительном отношении ко всему иному в человеке [3, 12].

Проведенный нами обзор статей демонстрирует необходимость проявления толерантности со стороны всех участников взаимодействия - педагогов, учащихся с сохранным здоровьем, учащихся с ограниченными возможностями - и на всех уровнях образования - в детском саду, начальной и средней школе, вузе (особенно при подготовке педагогов, психологов, дефектологов и т.д.). Формирование толерантности необходимо начинать в дошкольном возрасте и начальной школе, в средней школе - заниматься ее развитием, а в старшей - закреплением [4, 8].

Совместное образование полезно не только детям с ОВЗ, как возможность социализации, но и здоровым детям, как источник нравственного воспитания [5], одной из приоритетных задач которого является формирование толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Начинать следует с **дошкольного возраста**, для которого характерны активность и любознательность, а также импульсивность и эгоцентричность, которые требуется нивелировать, и вовремя пресекать проявления нетерпимости, препятствуя закреплению негативных поведенческих паттернов. Поскольку дошкольникам трудно проявлять сознательность, формировать толерантные отношения к детям с ОВЗ нужно комплексно, путём создания определённых педагогических условий [4].

В **начальной школе** складывается новый коллектив из детей с различным социальным опытом, поэтому крайне важно выстроить в классе доброжелательные отношения, сформировать навыки бесконфликтной коммуникации. При этом продуктивнее проводить работу не только с детьми, но и с родителями [1].

Развитие толерантности должно происходить в **средней школе**. Подростковый возраст является наиболее сензитивным к формированию толерантности, однако с подростками гораздо труднее проводить воспитательную работу, чем с детьми. В юношеском возрасте, хотя и происходит осмысление образцов социального поведения, развитие ответственности, эмпатии и саморегуляции, формировать толерантность уже поздно, поскольку усвоено множество социальных стереотипов, к тому же проявляются и негативные тенденции - уход в себя, упрямство, агрессивность. Поэтому нужно заниматься закреплением толерантных идей и поведения [8, 9].

Рассмотрев приведенные в источниках методы формирования толерантности, авторы предлагают оригинальную концепцию: обучать учителей и педагогов-психологов актёрскому мастерству в педагогической практике - это повысит комфортность образовательной

среды, позволит косвенно приобщать к гуманистическим ценностям. Однако для формирования толерантности потребуются конкретные педагогические методы. Рекомендуется также развивать толерантность во внеучебной деятельности - она сближает учеников, родителей и педагогов и должна дополнять образовательный процесс и семейные отношения: воспитание лишь в школе, без участия семьи, невозможно [8, 9].

Различные авторы отмечают у **студентов** высокий или средний уровень толерантности [2, 7, 11] и при этом утверждают необходимость формирования толерантного отношения к студентам с ОВЗ для оптимизации высшего инклюзивного образования, ключевым условием для которого является совместное обучение [6]. На уровне высшего образования исправлять интолерантность уже поздно, но можно обучить будущих педагогов техникам толерантного поведения [10].

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что формирование и развитие толерантности у обучающихся необходимо начинать с как можно более ранних этапов и не прекращать на протяжении всего образовательного процесса.

### Источники и литература

- 1) Алиева И. З., Вереитинова Е. С., Гребенникова О. А., Посохова Л. Д. Система работы учителя по формированию коммуникации и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у младших школьников // Вестник Белгородского института развития образования. 2018. № 4(10). С. 28-35.
- 2) Ардашова Ю.И., Кохан С.Т. Особенности отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогич. аспекты, Чита, 29 февраля – 05 марта 2016 г. Чита: Забайкальский гос. ун-т. 2016. С. 509-517.
- 3) Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность. М.: Век толерантности, 2001. С. 8–18.
- 4) Бережнова О. В. Педагогические условия формирования толерантности у детей со сверстниками с ОВЗ в условия детского сада // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 12. С. 300-306.
- 5) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Альманах ИКТ. №13. 2009.
- 6) Нагорная Л.А., Нагорный Н.Н. Формирование у участников образовательного процесса в высшем учебном заведении толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья как основополагающее направление оптимизации инклюзивного образования в Российской высшей школе // Аллея науки. 2017. Т. 5. № 16. С. 949-954.
- 7) Садовникова Н.О. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 5-3. С. 314-316.
- 8) Самохин И. С., Соколова Н. Л., Сергеева М. Г., Романов Д. О. Развитие толерантности у учащихся основной школы в условиях российского инклюзивного образования // Научный диалог. 2017. № 1. С. 328-341.
- 9) Самохин И. С., Соколова Н. Л., Сергеева М. Г. Развитие толерантности у учащихся старшей школы в условиях российского инклюзивного образования // Научный диалог. 2017. № 4. С. 257-272.

- 10) Самохин И. С., Соколова Н. Л., Сергеева М. Г. К вопросу о толерантности школьных учителей и студентов педагогических специальностей в контексте российского инклюзивного образования // Научный диалог. 2017. № 7. С. 207-223.
- 11) Татарова С.П., Беленькая Н.А. Отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по результатам исследования в ВСГИК) // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. 2019. № 14. С. 101-105.
- 12) Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования / под ред. А.А. Деркача. М. : Изд-во РАГС, 2003. 197 с