

## **Образ взрослости у современных старших подростков.**

*Спектор Дарина Михайловна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

*E-mail: Spektordarina@mail.ru*

Современное общество характеризуется как изменяющееся, информационное и неопределенное [2]. Отсутствие четких ориентиров, безусловно, влияет на образ взрослости, формирующийся у современных подростков. Изучение образа взрослости современных подростков является актуальной темой для исследования в условиях отсутствия необходимых прецедентов. Удлиняется переход от детства к взрослости, а критерии взрослости становятся все более субъективными [3]. Перед современным подростком предстает множество вариантов выбора траекторий развития. Развитие личности становится более вариативным и зависящим от индивидуальной рефлексивности [1].

Исследований и даже литературных обзоров по данной тематике крайне мало. Также, исследуемую нами реальность трудно операционализировать, так, поиск методов для работы с такой категорией как «образ взрослости» является актуальной и отнюдь не тривиальной задачей. Цель нашей работы - исследовать представление об образе взрослости современных старших подростков.

Выборку исследования составили 169 старших подростков, обучающиеся в московских и подмосковных школах (76% девушек; 24% юношей). Респондентам рассылалась гугл-форма. Методики были предложены респондентам в следующем порядке: опросник «возрастно-статусное самосознание подростков» Т.А. Гавриловой, Ф.А. Швеца, модифицированный вариант методики семантический дифференциал «Взрослость», модифицированный вариант методики семантический дифференциал «Актуальная ситуация», авторская анкета №1 «Взрослость», авторская анкета №2 «Моя взрослость», опросник автономии О.А. Карабановой, Н.Н. Поскребышевой.

Наше исследование оказалось крайне интересным и богатым результатами. Все методики показали свою информативность. Качественная обработка наполнила образ взрослости соответствующими характеристиками, а количественная - дополнила результаты статистически значимыми связями и различиями.

С уверенностью можем заявить, что наша гипотеза о связи между собой показателей автономии и возрастно-статусного самосознания подтвердилась. Все компоненты автономии коррелируют с фактором «чувство взрослости» (а также имеет обратную корреляцию с фактором «нежелание взрослеть»). Мы также обнаружили корреляцию между вышеуказанными показателями и ответами респондентов на один из вопросов нашей анкеты: «считаете ли Вы себя взрослым?», то есть диагностирующим наличие/отсутствие чувства взрослости. Это свидетельствует о том, что все три методики описывают схожую реальность, так, получив информацию о степени автономии подростка, мы можем предположить какие-либо выводы, относительно его чувства взрослости.

Крайне интересным было исследование непосредственно образа взрослости. Наше исследование проходило осенью 2021 года, однако, мы предполагали, что в связи с огромной вариативностью норм, отсутствием непререкаемых авторитетов, транзитивностью современного общества, образ взрослости будет пугающим, туманным, страшным, тревожным. Наша гипотеза подтвердилась лишь на половину, оказалось, что единственная характеристика, имеющая негативную коннотацию, получившаяся у нас - тревожная характеристика

образа взрослости. Несмотря на то, что мы не подтвердили нашу гипотезу, мы довольны результатом, в связи с тем, что современные подростки не имеют негативной установки на взрослость.

С помощью кластерного анализа мы смогли еще раз удостовериться в этом выводе: чем более взрослым ощущает себя подросток, тем более ярко, интригующе и не страшно он оценивает взрослость. Более того, по всей выборке, сравнивая взрослость и актуальную ситуацию, взрослость оценивается значимо лучше, чем актуальная ситуация (параметр «хорошо-плохо»). Мы предполагаем, одной из причин такого результата, является социальная ситуация развития старших подростков - выбор будущей профессии, подготовка к экзаменам, выбор высшего учебного заведения.

Среди наиболее ценных для подростков особенностей взрослых были их навыки общения, отношение к самим подросткам, отношение к жизни и к себе. Так, «классный взрослый» - тот, кто общается с тобой на равных, уважает тебя, выслушивает тебя, рефлексировать, знает, чего хочет. Среди причин, почему подростки не ощущают себя взрослыми, а также среди ситуаций, в которых они были не взрослыми, подростки часто указывают эмоциональные или поведенческие проявления, такие как лень, прокрастинация, непродуктивность, яркие эмоции. Подростки словно считают, что это свойственно им сейчас, но совсем не свойственно взрослым в то время, как взрослым все эти качества свойственны так же.

В перспективе работы над данной темой, безусловно, планируется увеличение выборки. Планируется уравновесить выборку по полу, а также по составу семьи. Интересно было бы исследовать образ взрослости у подростков из благополучных и из неблагополучных семей. Также планируется расширение гипотез, их пересмотр, с учетом результатов данного исследования. Планируется пересмотреть некоторые вопросы анкет, встретившие трудности у респондентов. Также, необходимо продолжить поиск оптимального выделения категорий, возможно, выделение более общих категорий, с целью получения количественных подтверждений выделения тех или иных ответов у разных групп респондентов.

### **Источники и литература**

- 1) Гаврилова Т.А., Швец Ф.А. Самооценка взрослости у школьников 1980-х и 2010-х гг. // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 13–21.)
- 2) Поливанова К. Н. Практики развития: взросление в современном мире //Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». – 2012.
- 3) Толстых Н.Н., Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7–24.