

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Взаимосвязь особенностей семейного воспитания, тревожности и копинг-стратегий у старших подростков

Филиппова Евгения Валерьевна

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: e.v.k@ro.ru

Логика научного интереса данной работы заключается в изучении подростковой тревожности в контексте копинг-стратегий и особенностей воспитания подростков.

В современной психологии одной из наиболее актуальных проблем является проблема тревожности, в том числе подростковой. Можно отметить, что одно из первых мест среди многочисленных негативных переживаний человека занимает тревожность [4]. Тревожность часто приводит к снижению продуктивности, работоспособности, также могут возникнуть проблемы во взаимодействии с людьми [1].

Проблема подростковой тревожности, стиля семейного воспитания и копинг-стратегий изучается достаточно давно. Однако данная проблема недостаточно изучена в нашем регионе. Поэтому, основываясь на данных по старшим подросткам, растущих в условиях нашей культуры, требуется более углубленное исследование данного вопроса.

Одним из первых, кто изучал проблему стилей воспитания в родительской семье, был А.Адлер. В своей работе, посвященной роли семьи в формировании личности, описывает ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых у ребенка формируется определенные представления о жизни. Таким образом тип родительского отношения оказывает прямое воздействие на формирование стиля жизни ребенка, который формируется до пяти лет [3].

Актуальным в условиях жизни в современном мире является изучение механизмов совладающего поведения, направленного на преодоление трудных ситуаций. Все копинг-стратегии в более общем виде можно разделить на проблемно-ориентированные, эмоционально-ориентированные, стратегии избегания и поиска социальной поддержки. Многочисленные исследования совладающего поведения позволяют сделать вывод, что процесс активного формирования способов психологического преодоления трудных жизненных ситуаций протекает преимущественно в подростковом возрасте [2].

Цель нашего исследования заключалась в следующем: изучить взаимосвязь особенностей семейного воспитания с копинг-стратегиями и уровнем тревожности старших подростков. Исследование проводилось в трех государственных школах № 31, 142 и 166 города Ташкент. Всего в исследовании принял участие 171 человек.

Для сбора эмпирических данных использовались следующие методики: методика «Подростки о родителях» Э.Шафера, в адаптации Л.И.Вассермана, И.А.Горьковой, Е.Е.Ромицыной; методика «Измерения подростковой тревожности» Ю.А.Зайцева; Методика «Диагностики уровня школьной тревожности» Б.Филлипса; «Опросник способов копинга (ОСК)» Е.В.Битюцкой; Опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» С.Нормана, Д.Эндлера (в адаптации Т.А.Крюковой).

Нашим основным предположением было то, что существует взаимосвязь между тревожностью, копинг-стратегиями старших подростков и особенностями семейного воспитания. Более подробно общая гипотеза раскрывалась с помощью частных, поэтому далее рассмотрим их.

В результате нашего исследования мы обнаружили, что у девушек подростков позитивный интерес со стороны отца понижает тревожность во взаимоотношениях со сверстниками, а также самооценочную тревожность; а у юношей подростков позитивный интерес со стороны отца значительно понижает показатели переживания социального стресса. У девушек подростков позитивный интерес со стороны матери понижает показатели переживания социального стресса, а также показатели страха несоответствия ожиданиям окружающих; тогда как у юношей подростков, в рамках нашей выборки, позитивный интерес со стороны матери умеренно повышает показатели страха самовыражения и показатели страха несоответствия ожиданиям окружающих.

Сопоставление детей из полных и неполных семей показывало, что мальчики из неполных семей (где отсутствует отец) обладают более низкой самооценкой. Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что старший подросток опирается на групповые нормы при оценке самого себя. Таким образом отсутствие позитивного интереса со стороны отца (а также в целом отсутствие отца) повышают показатели переживания социального стресса.

Так же мы установили взаимосвязь копинг-стратегий и тревожности. Было обнаружено что у подростков с копинг-стратегиями, ориентированными на эмоции выше уровень тревожности. Можно отметить, что таким подросткам свойственно проявление или же подавление эмоций в трудной ситуации, их сосредоточенность на самоуничтожении мешает подросткам трезво оценить ситуацию и начать разрешение данной ситуации. Подобная дезориентированность не позволяет подросткам справиться с проблемной ситуацией из-за чего повышается внутреннее напряжение и тревожность. А у старших подростков с копинг-стратегиями, ориентированными на решение задач ниже уровень тревожности. Оказалось, что таким подросткам свойственна низкая тревожность в школе, а также им свойственная высокая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Полученные данные так же свидетельствуют о связи стиля семейного воспитания и предпочитаемых копинг-стратегий подростков. Было обнаружено, что частое использование подростками проблемно-ориентированных копингов связано с позитивным интересом к подростку со стороны отца и матери. Позитивный интерес к ребенку проявляется в психологическом принятии, доверии и уважении личных границ ребенка, во взаимоотношениях с родителями, которые применяют подобный стиль воспитания доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием дозволенного и запретного. Родительские запреты используются не для ограничения воли ребенка, а для его безопасности. Помимо этого, подросток знает, что не будет наказан в случае, если он не справится с решением проблемы и может в любой момент обратиться к родителям в поисках поддержки и помощи.

В заключение следует отметить, что мы смогли достигнуть цели исследования, а именно, констатировать, в рамках нашей выборки, взаимосвязь семейного воспитания, копинг-стратегий и тревожностью старших подростков.

Источники и литература

- 1) Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник. - 4-е изд. - М: «КНОРУС», 2018.
- 2) Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. - Кострома: КГУ, 2004.
- 3) Смирнова Е.О., Соколова М. В. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка. - 2-е изд. - М: Вопросы психологии, 2007
- 4) Staempfli Marianne B. Adolescent Playfulness, Stress Perception. Coping and Well Being. Journal of Leisure Research 2007.