

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

### Образ будущего у старших подростков

Научный руководитель – Орлова Анна Валерьевна

*Ларионова Екатерина Максимовна*

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: kalarim20016@gmail.com*

Со старшего подросткового возраста жизненные ориентиры, мотивация и целеполагание начинают строиться вокруг понятия будущего. Отдельные характеристики образа будущего: его размытость, нереалистичность, отрицательное отношение к будущему, несамостоятельность совершаемых выборов - могут привести к нарушениям мотивации, негативным эмоциональным проявлениями, формированию невротических комплексов. Отслеживание проблемных характеристик образа будущего и их корректировка могут стать ключом к оптимизации профессионального и личностного развития старших подростков.

Возрастная психология связывает подростковый возраст с появлением и развитием таких новообразований, как самоидентификация и мировоззрение. Именно к этому возрасту происходит переход на формально-операциональное мышление, характеризующееся умением мыслить абстракциями, связывать существующее с потенциально возможным и, как следствие, строить долгосрочные планы [5].

В.Н. Петрова [4] отмечала следующие особенности подросткового возраста, связанные с образом будущего: стремление к самостоятельности в принятии решений; малый опыт планирования, приводящий к сложностям в четком и структурированном долгосрочном планировании; оптимистичность взглядов на будущее при негативной оценке настоящего и прошлого. Там же было отмечено, что с возрастом проблема будущего для подростков становится всё более и более значимой.

Высокая значимость проблемы будущего в этом возрасте, а также несовершенство навыков планирования говорят о необходимости своевременного обнаружения проблем, связанных с построением образа будущего, и оказании подростку помощи в их преодолении.

Целью исследования является выявление качественных и количественных характеристик образа будущего старших подростков.

В исследовании приняли участие учащиеся ГБОУ школы №13 Приморского района Санкт-Петербурга и Российского колледжа традиционной культуры. Выборка составила 70 человек в возрасте от 14 до 17 лет (37 девушек и 33 юноши).

Основным методом исследования было проективное сочинение на тему «Моё будущее через X лет», где X - хронологическая глубина, выбираемый подростком. Образ будущего, выраженный в сочинениях, оценивался по критериям самостоятельности, активности, реалистичности, конкретности, эмоциональной окраски, хронологической глубины, объёма, а также по упомянутым в сочинении темам. В выделении характеристик мы опирались на исследования Е.Б. Быковой в области образа будущего [2].

В результате анализа проективных сочинений выявлено, что образы будущего 9/10 опрошенных характеризуются положительной эмоциональной окраской и самостоятельностью, а у 4/5 респондентов - реалистичностью. Описывают своё будущее в конкретных планах и событиях лишь 2/3 опрошенных.

Крайне мал показатель по характеристике активности: ее показала лишь 1/6 респондентов. Активность образа будущего представляет собой степень влияния поставленных

планов на деятельность в настоящем и выражается в следующих высказываниях: «Я каждый день шаг за шагом иду к своей мечте», «Я уже неплохо владею английским». Малый показатель по характеристике активности среди опрошенных говорит о низком понимании связи между долгосрочными целями и путями их достижения.

Подростки чаще всего выбирают хронологическую глубину в 15, 10, 5 лет, 2 года. Эти периоды соответствуют моментам значимых событий, которые ожидают в своей жизни подростки: окончание школы, поступление в ССУЗ, ВУЗ и выпуск, начало карьеры.

Наиболее частые темы, затрагиваемые подростками при разговоре о своем будущем - это темы карьеры и учебы (примерно 1/5 и 1/6 от всех высказываний соответственно). Чуть менее значимыми оказались темы романтических отношений, материального благополучия; хобби, развлечений и отдыха. Низка частота упоминания среди подростков тем родительской семьи, внешности, здоровья. Это во многом объясняется социальной ситуацией развития данного возраста, болезненностью темы внешности, а также тем фактом, что для подростков обычно более значимы ценности, связанные с наслаждением жизнью [6].

Обнаружено значимое различие в объеме сочинения между юношами и девушками, а также между подростками 14-15 и 16-17 лет. Это может говорить о возрастании значимости проблемы будущего по мере взросления, а также о большей готовности девушек делиться своими переживаниями на эту тему.

Полученные данные подтверждают особенности подросткового возраста, связанные с образом будущего, описанные В.Н. Петровой (стремление к самостоятельности, малый опыт планирования, повышение значимости проблемы будущего по мере взросления), а также результаты исследования Н.Н. Королевой, И.М. Богдановской, А.Н. Угловой [3]: позитивное оценивание подростками своего будущего, склонности брать за него ответственность, малой представленности темы заботы о здоровье.

Подводя итоги, можно сказать, что респонденты склонны оценивать свое будущее положительно и реалистично, самостоятельно принимать решения относительно него. Чаще всего выбирается хронологическая глубина, соответствующая значимым событиям будущего; наибольшей значимостью обладают учебные и карьерные планы. Анализ позволил выделить и проблемные зоны: низкую конкретность и активность описываемых образов. Подобные особенности являются нормой для старших подростков с учетом их возрастного развития, однако говорят о необходимости оказания поддержки в планировании и долгосрочном целеполагании, формировании личностных и профессиональных планов, поиске жизненных ориентаций.

Данные, приведенные в исследовании, могут быть использованы при планировании профориентационной работы, тренингов, индивидуальных консультаций.

### Источники и литература

- 1) Быкова Е.Б. Образ будущего в картине мира и Я-концепции личности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – СПб.: 2003. - 23 с.
- 2) Королева Н.Н., Богдановская И.М., Углова А.Б. Траектории взросления в психологической автобиографии учащихся общеобразовательной школы подросткового возраста // Интеграция образования. 2022. №1 (106).
- 3) Петрова В.Н. Динамика образа будущего в подростковом возрасте // Сибирский психологический журнал. 2011. №41.
- 4) Петрова В.Н. Изучение образа будущего: методологические проблемы и пути их решения // Сибирский психологический журнал. 2009. №32.

- 5) Soldatova G., Rasskazova E. Value Orientations in the Digital Era: Comparison of Adolescents and Parents. IMS 2021 - International Conference "Internet and Modern Society", June 24-26, 2021, St. Petersburg, Russia