

Представления об успехе у современных подростков

Научный руководитель – **Карабанова Ольга Александровна**

Джеппарова Лилия Эскендеровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: dzhely@yandex.ru

Данная работа посвящена концептуализации понятия «успех», вызывающего интерес у многих современных исследователей [3] в том числе из-за влияния префигуративной культуры на тенденции нашего общества [4]. Особую значимость решение данного вопроса приобретает на этапе вступления во взрослость - времени выстраивания жизненных планов и самоопределения [1], которые затрудняются из-за транзитивности и нестабильности общества [2]. В исследовании были содержательно изучены и описаны представления современных подростков об успехе, а также проанализированы половые различия в понимании успеха.

Объектом исследования являются представления подростков об успехе, а предметом - половые различия в представлениях подростков об успехе. Гипотезы исследования:

1. Существуют половые различия в понимании подростками успеха, связанные с социокультурными особенностями представлений о гендерных ролях.
2. Существуют различия в представлениях подростков об успехе в настоящем и будущем, связанные с особенностями формирования временной перспективы.

Процедура исследования подразумевала сбор данных с помощью опросника, включающего четыре методики: модифицированный вариант методики «Незавершенные предложения», оригинальный и модифицированный варианты опросника «Представление подростков об успехе» (Д. Бухаленкова), а также авторские методики - «Ассоциации успеха» (необходимо привести 5 ассоциаций к слову «успех») и «Примеры успешных людей» (подросткам было предложено привести пример одной успешной женщины и одного успешного мужчины, а также указать основания данного выбора). Выборку исследования составили 223 подростка (107 юношей и 118 девушек) 15-17 лет.

Данные были обработаны с помощью статистических методов и контент-анализа. В результате подсчета описательных статистик и проведения качественного и частотного анализов удалось выделить категории и сферы успеха, содержательно описать представления подростков, а также проследить половые различия в понимании успеха.

Основные выводы:

1. Анализ соответствия представлений подростков литературным определениям успеха показал, что из выделенных четырех категорий «успех-самореализация» связывается подростками с пониманием успеха в наибольшей степени, «успех-результат деятельности» является вторым по значимости, «внешний успех» - третьим, а характеристика «случайного успеха» определяется как наименее значимая. Таким образом, для современных подростков характерно представление о достижении успеха как о результате приложения собственных усилий, а не везения или случайного стечения обстоятельств.

2. По результатам контент-анализа было выделено восемь сфер, представителей которых подростки считают успешными людьми: бизнес и шоу-бизнес, окружение, искусство, наука, персонажи, спорт и общественная деятельность. Кроме того, было выделено восемнадцать категорий-причин успеха (среди которых: образование, профессиональные

достижения, качества личности, материальные ценности, наличие хобби и др.). Людьми, добившимися успеха и ставшими кумирами молодежи, подростки чаще всего считают представителей шоу-бизнеса, окружения и бизнеса, а наиболее популярными основаниями для описания успешности называют материальные ценности, семью и карьеру.

3. Особенности описания успеха подростками зависят от характера постановки задачи, заданной в инструкции. Во-первых, влияние инструкции проявляется в увеличении числа стереотипных ответов при ее обобщении, и в более дифференцированном рассмотрении успеха при конкретизации задания. Во-вторых, при свободном описании успеха в проективных методиках подростки ориентируются на внешние атрибуты успеха и конкретные сферы реализации, а ранжирование литературных определений отражает понятийную картину. В-третьих, расхождения в ответах испытуемых под влиянием инструкции связано также с определением объекта успеха: респонденты по-разному используют категории для описания образа собственного успеха, успеха для другого и успеха как абстрактного понятия.

4. Обнаружены половые различия в понимании успеха. Представления девушек более осознанны и дифференцированы. Для них более значимыми, чем для юношей, оказываются такие параметры успеха, как карьера, независимость, упорство в достижении цели, ментальное и физическое здоровье. А для юношей успех преимущественно связан с деньгами, семьей, межличностными отношениями, статусом и вкладом личности в благосостояние и развитие общества. В качестве кумиров и примеров успешных людей подростки чаще выбирают мужчин, чем женщин. Мужской успех подростки связывают с реализацией в сферах шоу-бизнеса и бизнеса и отличают от женской большей значимостью категорий «деньги», «вклад в развитие человечества», «карьера», «хобби», «достижение цели» и «преодоление препятствий». Успешных женщин подростки выделяют в сферах шоу-бизнеса и окружения за их семейный статус, образование, ментальное и физическое здоровье, независимость и успешность в отношениях с людьми.

5. Различия в представлениях об успехе, связанные с временной перспективой, заключаются в том, что успех в настоящем лучше осознается подростками и характеризуется значимостью образования, самореализации, развития личностных качеств и отношений с людьми, а главными параметрами успеха во взрослости являются деньги, семья, карьера и статус.

Таким образом, в результате проведенного исследования удалось подтвердить обе гипотезы. Перспективы дальнейшего исследования связаны со следующими направлениями работы: выделение и описание моделей представлений подростков об успехе; изучение влияния социокультурных факторов и объективных критериев успеха; изучение различий в образах собственного успеха и успеха для другого; изучение связи представлений об успехе с внутренними детерминантами, отражающими задачи развития подросткового возраста

Источники и литература

- 1) Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии, 1988 №2. С. 19-26.
- 2) Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 31–38.
- 3) Рикель А.М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха // Вестник Московского университета, сер. 14 Психология, 2012 №1. С. 41-48.
- 4) Толстых Н. Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7–24.