

**Взаимосвязь личностных страхов и самооценки детей младшего школьного
возраста (по материалам прикладного исследования)**

Спиридонова Ангелина Валерьевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной
службы, Волгоград, Россия

E-mail: spiridonovaa27@gmail.com

В меняющихся реалиях современного мира с каждым годом увеличивается число младших школьников, испытывающих постоянную тревожность и как следствие имеющие большое количество страхов. Такие дети отличаются боязливостью, неуверенностью в себе и своих силах, повышенным беспокойством и эмоциональной неустойчивостью. Эта тенденция может быть связана с началом школьной жизни ребенка, появлением новых социальных контактов, сменой ведущей деятельности, окружением ребенка, а также может провоцироваться серьезными событиями в жизни ребенка и частой сменой социально-политических условий. Именно поэтому возраст младшего школьника - наиболее сензитивный период для формирования самооценки ребенка, так как у детей идет перестройка их мира и меняется поведение и отношение к взрослым, сверстникам, а также окружающему миру. В зависимости от того, смогут ли эти изменения быть восприняты значимыми взрослыми, будут зависеть отношения с внешней средой.

Проблемой страхов у детей младшего школьного возраста занимались такие ученые как Дж.Боулби, А.И.Захаров, К.Э.Изард, М.В.Петровский, А.М.Прихожан и другие. Проблемой же самооценки у детей младшего школьного возраста занимались А.Адлер, Б.Г.Ананьев, С.А.Будасси, Ж.Пиаже, З.Фрейд и другие.

В словаре А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского дается следующее определение: «Страх - эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности». [3]

В зависимости от позиции авторов выделяются различные причины, которые вызывают страх. Концепция развития страха в онтогенезе А. И. Захарова была взята нами за основу, так как именно данная концепция описывает возрастные особенности проявления страхов у детей от 3 до 15 лет. [1] «Страх - аффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия» - писал А.И. Захаров. [1]

Возникновение, а также проявление детских страхов может быть обусловлено многими факторами. Например, личностными особенностями младших школьников, в том числе уровнем самооценки. Краткий психологический словарь дает следующее определение : «Самооценка - суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образом, эталоном». [2]

В психологии выделяют такие уровни самооценки как завышенная, высокая, адекватная, низкая и заниженная. Более развернуто описывают виды самооценки. Так, например, выделяют личностную, частную, конкретно-ситуативную, общую, парциальную, актуальную и потенциальную самооценку [4]

Цель исследования - изучить особенности самооценки и страхов детей младшего школьного возраста. Мы предположили, что у детей младшего школьного возраста существует взаимосвязь между уровнем страхов и особенностями самооценки.

Эмпирическое исследование личностных страхов и самооценки детей младшего школьного возраста изучались нами на основе данных психологического исследования,

проведенного автором в ноябре-январе 2022 г. среди учащихся 1 - 4 классов г. Волгограда. В исследовании приняли участие 100 человек: 57 девочек и 43 мальчика в возрасте 7-11 лет.

Для выявления уровня самооценки использовалась методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) и методика «Какой Я?» (автор О.С.Богданова). По результатам исследования установлено, что при высоком уровне самооценки среди 3-4 классов (64 ученика) средний уровень страхов 50, а среди 1-2 классов (36 учеников) средний уровень страхов 48. При завышенном уровне самооценки среди 3-4 классов средний уровень страхов 49, а среди 1-2 классов средний уровень страхов 34. При среднем уровне самооценки среди 3-4 классов средний уровень страхов 46, а среди 1-2 классов средний уровень страхов 44. Низкий уровень самооценки был обнаружен только среди учащихся 3-4 классов и средний уровень страхов равен 46.

Для определения особенностей страха использовался тест «Страхи в домиках» (автор А.И. Захаров), опросник «Виды страха» (автор И.П. Шкуратова) и проективная методика «Мой страх». По результатам исследования установлено, что наиболее распространенный страх - страх смерти, который встречается у 55 учеников 3-4 классов и 28 учеников 1-2 классов. Затем по убыванию среди 3-4 классов и 1-2 стоят фобии, криминальные страхи и страх физического ущерба. Более подробное распределением изображено на рис.2.

Подобные распределения результатов могут быть обусловлены как спецификой самих методик, так и нынешней ситуацией в мире. У сегодняшнего младшего школьника есть свободный доступ в интернет, откуда он черпает нефилтрованную информацию. Что касается самооценки, то данный возраст является возрастом становления и привыкания к новой жизни, поэтому самооценка младшего школьника неустойчива и чаще всего нереалистична.

Подводя итог, отметим, что причинами страха могут быть разного рода события, окружение ребенка, условия и даже «случайные» ситуации в которые он попал. А. И. Захаров писал: «В каждом возрасте наблюдаются нормативные страхи, которые появляются постепенно, как результат развития интеллектуальной сферы, воображения и т.д.».[1] Возрастные страхи отражают исторический путь развития человеческого самосознания. Самым распространенным страхом после 7 лет психологи считают страх смерти. Такие детские страхи довольно распространены, так как их источником являются окружающие ребенка взрослые, которые невольно «заражают» ребенка страхом и сигнализируют о наличии опасности.

Источники и литература

- 1) Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. — М.: Речь, 2010. — 313 с.
- 2) Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Минск : Харвест, 2004. — 576 с.
- 3) Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
- 4) Ульябаева, Г. Ш. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки / Г. Ш. Ульябаева, Д. М. Шакирова // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2019. — № 5-1 (33). — С. 389-392.

Иллюстрации

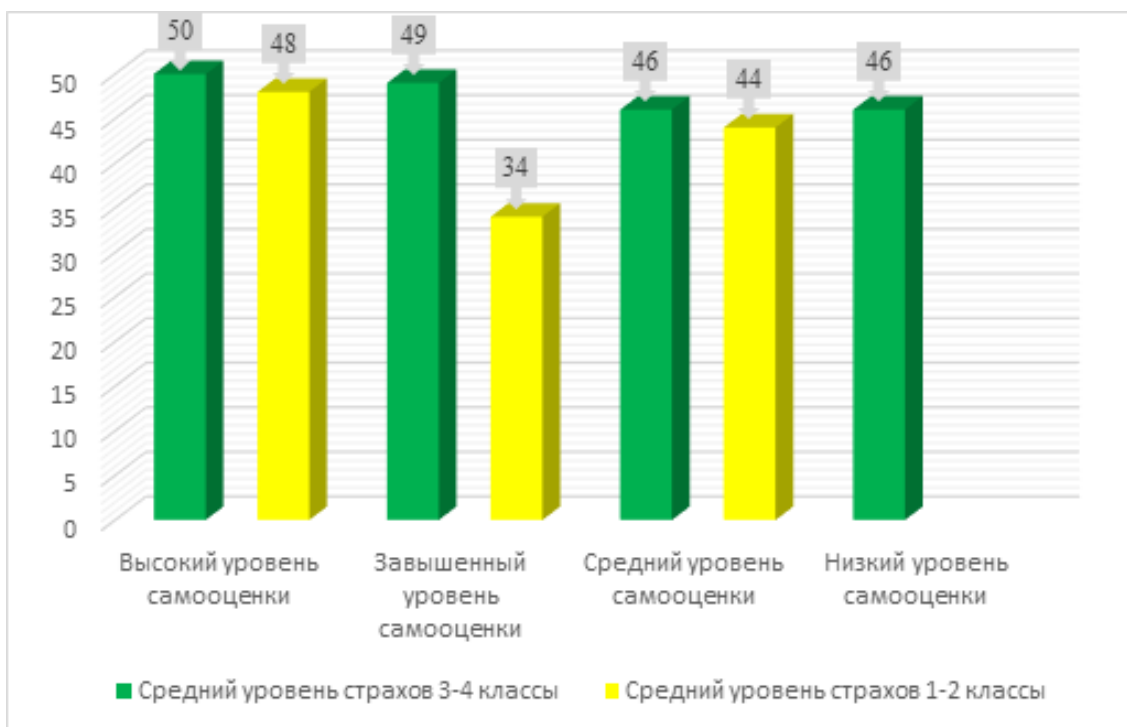


Рис. : 1. Соотношение уровня самооценки и среднего уровня страхов среди классов

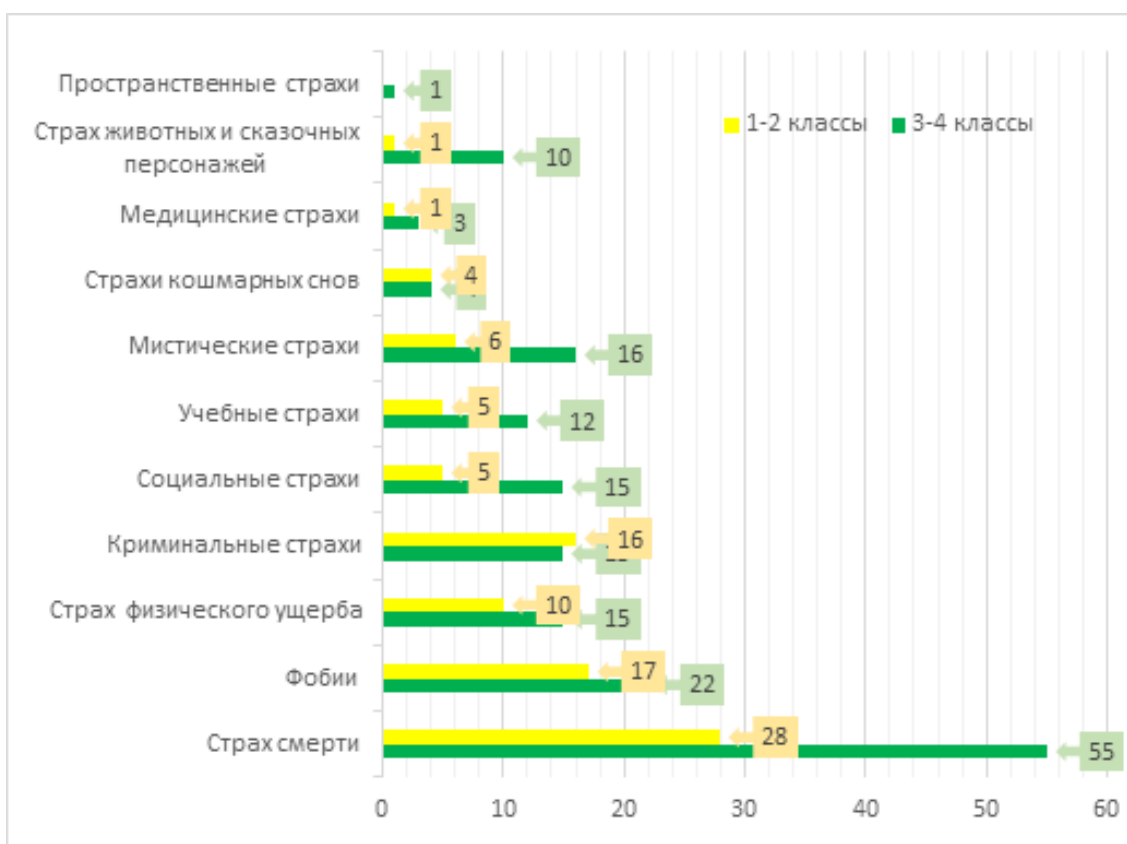


Рис. : 2. Соотношение распространенных видов страхов среди классов