

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

## **Акцентуации характера как фактор формирования личного психологического пространства старших подростков**

*Мельниченко Надежда Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

*E-mail: melnichenkonadezhda5@gmail.com*

Проблема изучения характера и типологических особенностей подростка, живущего в современном мире, в последние годы вызывает серьезные трудности. Это связано с тем, что на данном этапе осуществляется процесс формирования психологических характеристик личности, её характера и поведения, задающимися постоянно изменяющимися условиями, поэтому данный процесс протекает в достаточно затруднённом темпе. Следствием таких условий является значительное увеличение проявлений акцентуации характера у большинства подростков, выступая таким образом основополагающим аспектом при установлении личных границ в межличностных отношениях. Проблема формирования психологического пространства изучались Л.С. Выготским, А. Маслоу, Ф. Перлзом, С.К. Нартовой-Бочавер, Е. В. Емельяновой и другими крупными учеными отечественной и зарубежной психологии.

Данная работы была посвящена исследованию влияния акцентуации характера на формирование личного психологического пространства старших подростков. Актуальность исследования определена тем, что для современной психологии и педагогики важно изучить процесс формирования личных границ с учетом особенностей характера. Особенно это актуально в отношении подростков, которым свойственно чаще всего наличие ярких и устойчивых проявлений личности вызывающие затруднения в общении с окружающими людьми. Процесс выстраивания личных границ зависит от того, каким темпераментом обладает подросток.

Целью данной работы было определить, какие акцентуации характера влияют на формирование личного психологического пространства современных подростков.

В работе была выдвинута гипотеза о том, что существует связь между акцентуациями характера и сформированностью личного психологического пространства старших подростков.

В соответствии с целью исследования и для проверки гипотезы решались следующие задачи: подготовка методологической базы, проведение экспериментального исследования, выявляющего у подростков взаимосвязи между акцентуациями характера и компонентами личного психологического пространства старших подростков.

Методы, используемые в исследовании: анкетирование, психологическая диагностика, количественно-качественный анализ, статистические методы обработки данных. Основные методики: опросник «Суверенность психологического пространства» (СПП) С.К. Нартовой-Бочавер, «Методика изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда и Г. Шмишека, «Метод диагностики дистанции» А.А. Кроника и Е.А. Кроник, ассоциативный эксперимент.

В исследовании приняли 24 участников, в возрасте 15-16 лет, учащихся 9-х классов.

Результаты исследования показали, что в подростковом возрасте наблюдается обратная связь между суверенностью психологического пространства и некоторыми типами акцентуации характера. В наибольшей степени это проявляется при тревожном и возбужденном типах акцентуаций ( $p \leq 0,01$ ) и частично - при дистимном, экзальтированном и педантичном типах ( $p \leq 0,05$ ) - здесь корреляции выявлены только по отношению к

отдельным шкалам опросника СПП. Не были обнаружены корреляции по отношению к шкале «суверенность ценностей». Однако считаем, что в силу небольшой экспериментальной выборки пока преждевременно делать выводы о том, что взаимосвязей между данным показателем и акцентуациями характера подростков не существует.

Обратная связь, свидетельствующая о наличии депривированности компонентов суверенности психологического пространства, находит своё объяснение в существовании негативного эмоционального настроения старших подростков.

Таким образом, экспериментальная гипотеза о том, что формирование личного психологического пространства связано с типами акцентуаций характера, подтвердилась.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов в практике школьного психолога при разработке психологических тренингов и программ индивидуального личностного развития подростков психолога по умению выстраивания личного психологического пространства в коммуникации.

### Источники и литература

- 1) Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт. 2023. 353с.
- 2) Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. СПб.: Речь. 2023. 195 с.
- 3) Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс. 2017. 195 с.
- 4) Кузьмина Е. С. Исследование связи школьной дезадаптации подростков с акцентуациями характера // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. №4. С.66-74
- 5) Левитов Н.Д. Вклад Н.Д. Левитова в психологию характера // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020. №2. С.57-67.
- 6) Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности. М: Флинта. 2021. 168 с.
- 7) Нартова-Бочавер С.К. Психофизиологические основы диспозициональной суверенности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2018. №4. С. 370–380.
- 8) Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Юрайт.2023. 259с.
- 9) Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии. Москва: Прогресс. 1982. 231 с.
- 10) Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Флинта, 2020. 670 с.
- 11) Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М: Юрайт. 2023. 101с.

### Иллюстрации

Таблица 1

Результаты диагностики по опроснику Леонгарда-Шмишека в процентном соотношении

|   | Демонстративность | Застревание | Педантичность | Возбудимость | Гипертимность | Дистимность | Тревожность | Экзальтированность | Эмотивность | Циклотимность |
|---|-------------------|-------------|---------------|--------------|---------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|---------------|
| % | 11,00             | 9,00        | 8,00          | 17,00        | 17,00         | 11,00       | 2,00        | 9,00               | 11,00       | 10,00         |

Рис. : Результаты диагностики по опроснику Леонгарда-Шмишека в процентном соотношении

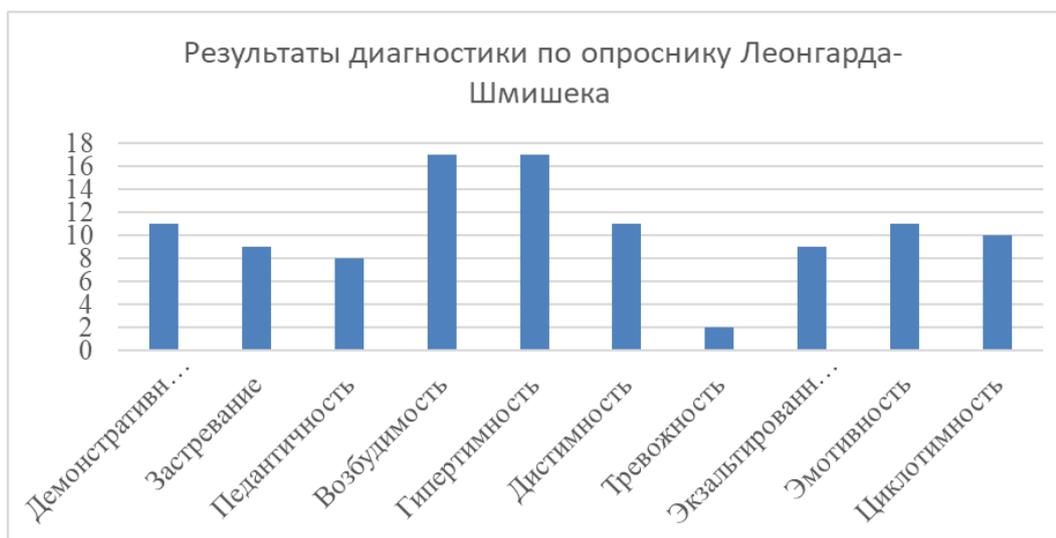


Рис. : Результаты диагностики по опроснику Леонгарда-Шмишека

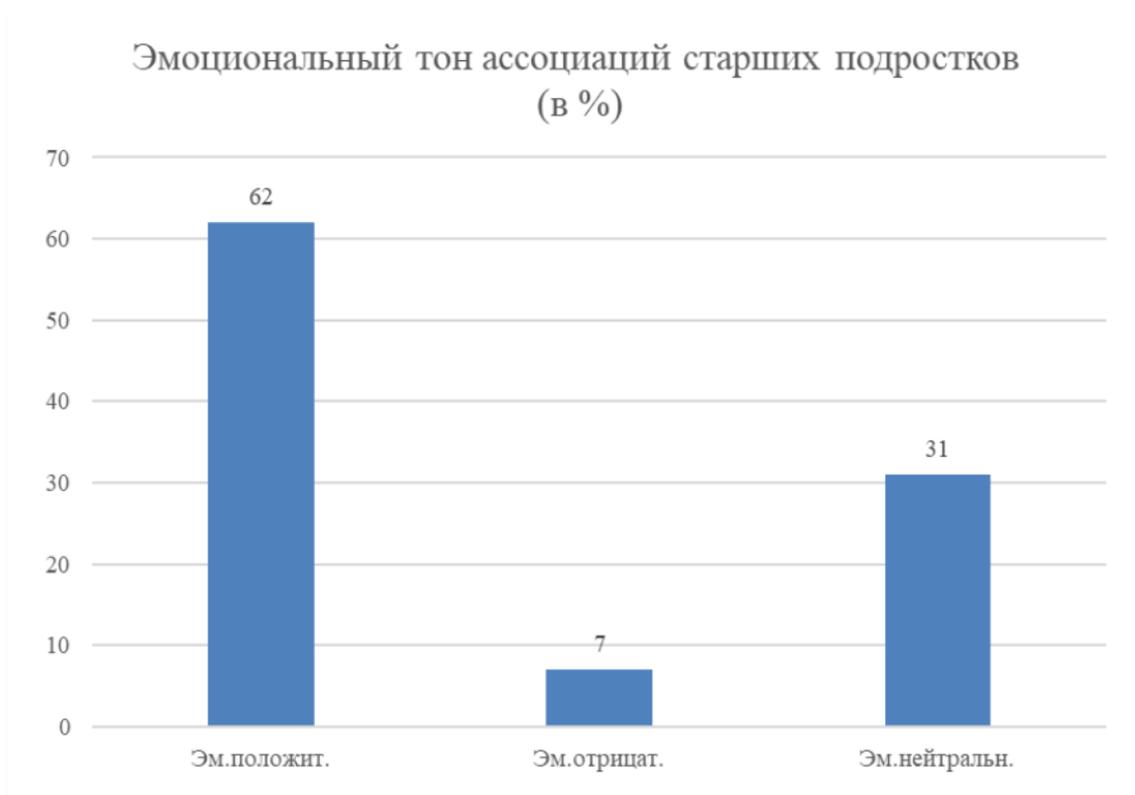


Рис. : Эмоциональный тон ассоциаций старших подростков

Таблица 2

**Результаты диагностики по методике «Суверенность психологического пространства» С.Нартовой-Бочавер**

|                 | суверенно<br>сть<br>физическо<br>го тела | суверенно<br>сть<br>территори<br>и | суверенно<br>сть вещей | суверенно<br>сть<br>привычек | суверенно<br>сть<br>социальн<br>ых связей | суверенно<br>сть<br>ценностей | суверенно<br>сть<br>психол.<br>пространс<br>тва |
|-----------------|--|------------------------------------|------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|---|
| в<br>бал<br>лах | 3,7                                      | 3,5                                | 3,2                    | 4,0                          | 2,2                                       | 5,3                           | 21,8  |
| в %             | 26,5                                     | 25,2                               | 18,8                   | 30,4                         | 32  | 35,6                          | 27,3  |

Рис. : Результаты диагностики по методике «Суверенность психологического пространства» С.Нартовой-Бочавер

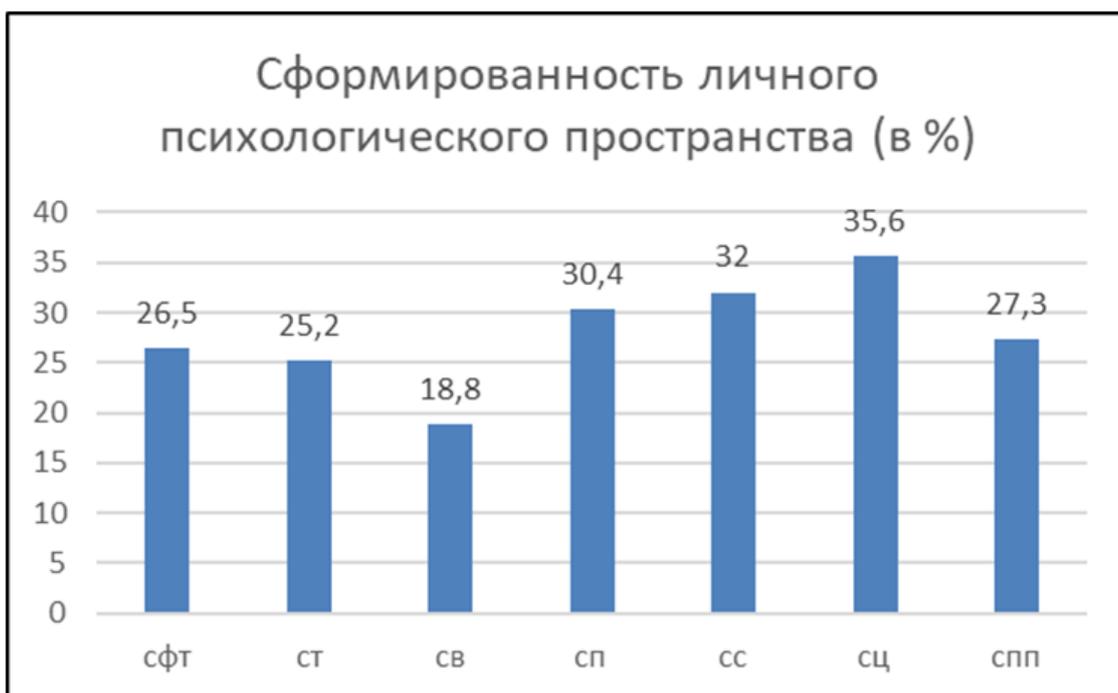


Рис. : Сформированность личного психологического пространства подростков

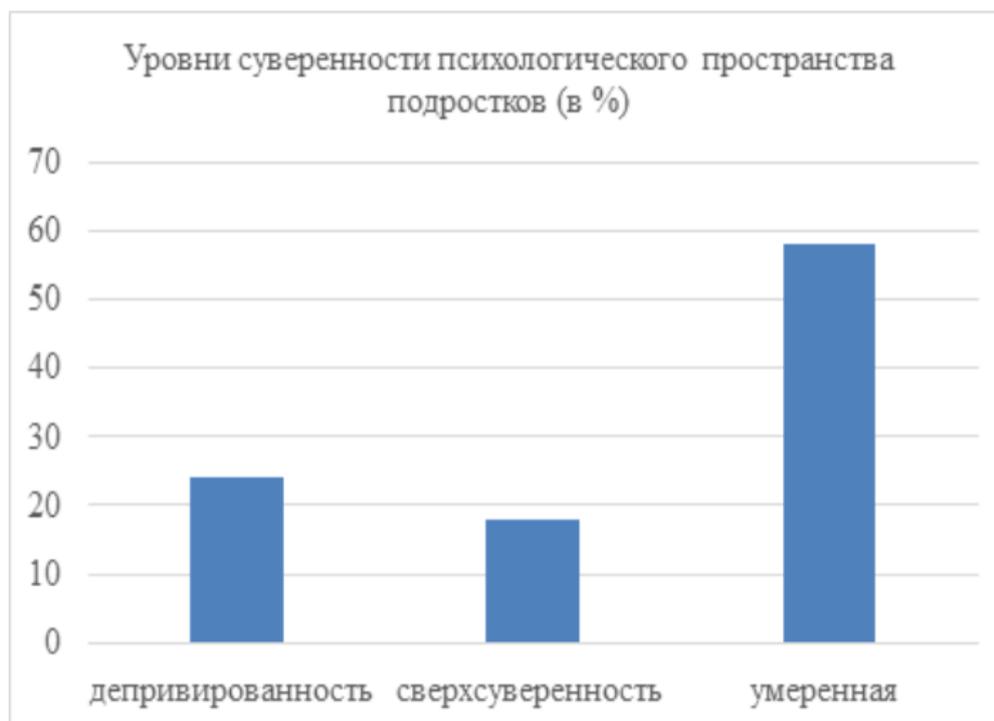


Рис. : Уровни суверенности психологического пространства подростков

Таблица 3

**Результаты диагностики по методике «Диагностика дистанции» А.А. Кроника и Е.А. Кроника**

|   | Границы сформированы | Границы размыты | Границы не сформированы |
|---|----------------------|-----------------|-------------------------|
| % | 29                   | 27              | 44                      |

Рис. : Результаты диагностики по методике «Диагностика дистанции» А.А. Кроника и Е.А. Кроника

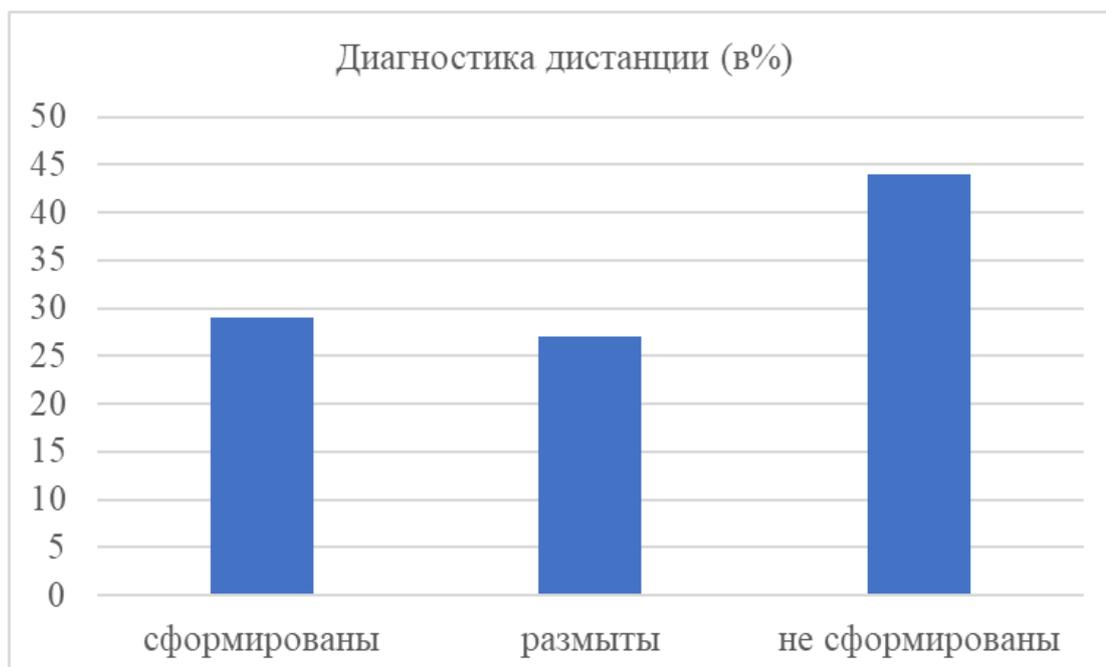


Рис. : Диагностика дистанции в процентном соотношении

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа

| Тест<br>Леонгарда-<br>Шмишека | Шкалы опросника СШЛ                 |                            |                       |                           |                                      |                          |  |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|
|                               | Суверенность<br>физического<br>тела | Суверенность<br>территории | Суверенность<br>вещей | Суверенность<br>ценностей | Суверенность<br>социальных<br>связей | Суверенность<br>привычек | Суверенность<br>психологического<br>пространства |
| Демонстративность             | 0,17                                | 0,08                       | 0,14                  | -0,18                     | -0,03                                | 0,03                     | 0,06   |
| Застревание                   | -0,40                               | -0,41                      | -0,27                 | -0,26                     | -0,26                                | -0,29                    | -0,35  |
| Педантичность                 | -0,52                               | -0,39                      | -0,31                 | -0,40                     | -0,42                                | -0,43                    | -0,47  |
| Возбудимость                  | -0,60                               | -0,62                      | -0,60                 | -0,41                     | -0,38                                | -0,64                    | -0,63  |
| Гипертимность                 | 0,15                                | 0,28                       | 0,29                  | 0,10                      | 0,19                                 | 0,25                     | 0,24   |
| Дистимность                   | -0,42                               | -0,44                      | -0,53                 | -0,33                     | -0,47                                | -0,50                    | -0,51  |
| Тревожность                   | -0,53                               | -0,69                      | -0,63                 | -0,41                     | -0,31                                | -0,58                    | -0,61  |
| Экзальтированность            | -0,36                               | -0,45                      | -0,52                 | -0,33                     | -0,13                                | -0,18                    | -0,37  |
| Эмотивность                   | 0,10                                | -0,13                      | -0,23                 | 0,00                      | 0,24                                 | 0,05                     | 0,00   |
| Циклотимность                 | -0,27                               | -0,37                      | -0,33                 | -0,33                     | -0,25                                | -0,28                    | -0,34  |

Рис. : Результаты корреляционного анализа

Таблица 5

Корреляционные взаимосвязи компонентов сформированности психологического пространства и эмоционального тона ассоциаций

| Эмоциональный<br>тон<br>ассоциаций | Шкалы опросника СШЛ                 |                            |                       |                           |                                      |                          |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|
|                                    | Суверенность<br>физического<br>тела | Суверенность<br>территории | Суверенность<br>вещей | Суверенность<br>ценностей | Суверенность<br>социальных<br>связей | Суверенность<br>привычек | Суверенность<br>психологического<br>пространства |
| Эм. положительные                  | 0,05                                | -0,20                      | -0,04                 | 0,15                      | -0,06                                | -0,04                    | -0,03  |
| Эм. Отрицательные                  | -0,34                               | -0,50                      | -0,57                 | -0,06                     | -0,16                                | -0,59                    | -0,45  |
| Эм. Нейтральные                    | 0,15                                | 0,41                       | 0,34                  | -0,07                     | 0,13                                 | 0,34                     | 0,26   |

Рис. : Корреляционные взаимосвязи компонентов сформированности психологического пространства и эмоционального тона ассоциаций

Таблица 6

**Корреляционные взаимосвязи психологического пространства и результатов по методике «Диагностика дистанции»**

| Тест Леонгарда-Шмишека | Методика КРОНИКА |         |                 |
|------------------------|------------------|---------|-----------------|
|                        | сформированы     | размыты | не сформированы |
| Демонстративность      | 0,27             | -0,26   | 0,07            |
| Застывание             | 0,24             | -0,15   | -0,04           |
| Педантичность          | 0,24             | -0,22   | 0,05            |
| Возбудимость           | 0,25             | 0,07    | -0,37           |
| Гипертимность          | -0,01            | -0,18   | 0,27            |
| Дистимность            | 0,05             | 0,26    | -0,43           |
| Тревожность            | 0,34             | 0,09    | -0,50           |
| Экзальтированность     | 0,02             | 0,26    | -0,38           |
| Эмотивность            | -0,09            | 0,24    | -0,24           |
| Циклотимность          | -0,13            | 0,22    | -0,17           |

Рис. : Корреляционные взаимосвязи психологического пространства и результатов по методике «Диагностика дистанции»