

Психологическое благополучие младших школьников с творческим потенциалом

Хорошева Мария Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: khorosheva.maria@bk.ru

Одним из приоритетных направлений психологического сопровождения учащихся в младшей школе является помощь в развитии творческого потенциала - работа с одаренными детьми [1]. Одаренность различают по широте проявления (общая и специальная) и по типу предпочитаемой деятельности. Специалисты выделяют творческую одаренность как отдельный вид одаренности, а также рассматривают креативность (дивергентное мышление) как элемент всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента [2].

В ходе психологического сопровождения младших школьников важной задачей является обеспечение их психологического благополучия в образовательной среде. Одним из показателей психологического благополучия учащихся является низкий уровень тревожности [3]. Кроме того, во второй фазе младшего школьного возраста важное значение имеет развитие внутренней мотивации учебной деятельности для сохранения психологического благополучия [4]. Поэтому в качестве показателей психологического благополучия младших школьников с творческим потенциалом в данном исследовании определялись уровень школьной мотивации и тревожности учащихся.

Для изучения особенностей школьной мотивации и тревожности младших школьников с творческим потенциалом было проведено исследование на базе 604 школы Пушкинского района г. Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 111 учащихся 4-х классов (58 мальчиков и 56 девочек) в возрасте 10-11 лет. Для определения уровня креативности использовался тест дивергентного (творческого) мышления Вильямса. Для изучения школьной мотивации и тревожности младших школьников была проведена анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) и детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан). Выдвинута гипотеза: существуют различия в уровне школьной мотивации и тревожности у младших школьников с различным уровнем выраженности творческого потенциала.

На основании полученных результатов исследования выраженности показателей дивергентного мышления были выделены 2 группы младших школьников: экспериментальная - учащиеся с высоким уровнем дивергентного мышления (25 человек - 22,5%; 9 мальчиков и 16 девочек) и контрольная группа - учащиеся с низким уровнем дивергентного мышления (26 человек - 23,4%; 17 мальчиков и 9 девочек). Сравнительный анализ, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни показал, что между контрольной и экспериментальной группами существуют значимые достоверные различия ($p \leq 0.05$) по показателям дивергентного мышления: суммарный балл дивергентного мышления, беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. Учащиеся из экспериментальной группы обладают ярко выраженным творческим потенциалом, отличаются высоким уровнем развития дивергентного мышления.

Далее был проведён сравнительный анализ показателей тревожности и школьной мотивации. По результатам сравнительного анализа проведенного с помощью U-критерия

Манна-Уитни между группами не выявлено значимых различий ни по одному из референтов тревожности. Результаты показывают, что сравниваемые группы не отличаются ни по общему показателю тревожности, ни по отдельным шкалам тревожности, показывающих межличностное напряжение учащихся, тревожность, вызванную самооценкой и стремлением к достижениям, страхами и общим беспокойством. Вегетативные реакции (такие как трудности со сном, учащенное сердцебиение, потение ладоней и т.д.) также не имеют значимых различий между контрольной и экспериментальной группами. По шкалам школьной мотивации при проведении сравнительного анализа с помощью U-критерия Манна-Уитни также не было выявлено значимых различий между группами с разным уровнем выраженности творческого потенциала.

Таким образом, между младшими школьниками с высоким и низким уровнем развития дивергентного мышления не было выявлено значимых различий ни по тревожности, ни по школьной мотивации. Поэтому далее, чтобы изучить особенности психологического благополучия исследуемой группы представим полученные результаты по всей выборке в целом.

Среднее значение балла тревожности по всей выборке: 18,57 балла. По нормативным значениям это нормальный уровень тревожности - такой уровень необходим для адаптации и продуктивной деятельности.

Средний балл общего показателя школьной мотивации: 16,37 балла. Данный результат говорит, о положительном отношении к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками.

Для младших школьников исследуемой выборки, независимо от творческого потенциала, характерен нормальный уровень тревожности и положительное отношение к школе.

Такие результаты говорят о том, что обучение происходит в условиях благоприятного психологического климата. В данной выборке младшие школьники с высоким творческим потенциалом чувствуют себя также хорошо, как и остальные учащиеся.

Таким образом, гипотеза о существовании различий в уровне школьной мотивации и тревожности у младших школьников с разным уровнем развития творческого потенциала не подтвердилась.

Предполагается, что на такой результат могли повлиять особенности среды. Полученные результаты показывают необходимость продолжения исследования, целью которого было бы изучение особенностей образовательной среды, в которой находятся младшие школьники исследуемой выборки.

Источники и литература

- 1) Гусева Е. И., Мигович О.И., Тихомирова Л. Ф., Хитрова Г. В. Диагностика одаренных детей // Ярославский педагогический вестник. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-odarenyh-detey-1> (дата обращения: 12.02.2023).
- 2) Ларионова Т. В., Волгина А. М. Виды одаренности детей и критерии ее выявления // Гаудеамус. 2008. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-odarennosti-detey-i-kriterii-ee-vyyavleniya> (дата обращения: 12.02.2023).
- 3) Акованцева Л. И. Одаренность, мотивация, успеваемость: трудности и конфликты // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennost-motivatsiya-uspevaemost-trudnosti-i-konflikty> (дата обращения: 12.02.2023).

- 4) Кулагина И.Ю., Кравцова М.А. Связь учебной мотивации и психологического благополучия в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 4. С. 36–51. DOI: 10.17759/psyedu.2022140403