

Связь личностных особенностей узбекистанских ташкентских подростков с их отношением к родительским семьям в условиях пандемии COVID-19.

Мирходжаева Ирода Аброр кизи

Выпускник (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: mirro2619@gmail.com

Введение. Вопросы изучения личностных особенностей подростков привлекают растущее внимание исследователей, поскольку с пандемией COVID-19 в современном мире люди сталкиваются впервые и это новый опыт для людей всех возрастов. Особенно актуальны отношения подростков с их родительскими семьями. Эти вопросы приобрели новую социальную значимость на современном историческом этапе, когда все семейные отношения и вообще социальные отношения подвержены новым условиям, возникшим в период пандемии COVID-19 и в постпандемийном отрезке времени.

В нашем исследовании мы изучили на современной узбекистанской социальной выборке ребят подросткового возраста вопрос связи личностных особенностей подростков с их отношением к родительским семьям, когда все социальные отношения уже однозначно подвержены новым вызовам, имеющим место как в период пандемии COVID-19, так и в постпандемийное время.

Выборка и методики исследования. Нашей целью было исследование связи между мотивационной и эмоциональной сферой личности узбекистанских подростков. Исследование проводилось в условиях пандемии и включало в себя также переменную отношения к родительской семье. В настоящем эмпирическом исследовании приняло участие 60 учащихся, 37 девочек и 23 мальчика, в возрасте от 13 до 17 лет, обучающиеся государственной ташкентской общеобразовательной специализированной школы математики, астрономии, физики и информатики.

В рамках этого эмпирического исследования были проведены следующие психодиагностические тестовые стандартизированные методики: 1) «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов) [1, 3]; 2) «Сущностные характеристики эмоциональности» (Е.П. Ильин) [1, 3]; 3) «Диагностика направленности личности» (Б. Басс) [2, 3], 4) «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потёмкина) [3]; 5) «Семейная социограмма» [5]; 6) «Рисунок семьи» [4].

После сбора данных проводился количественный и качественный анализ, в том числе и результатов, полученных по проективным рисуночным методикам.

Результаты и выводы. Стоит отметить, что мы получили огромное количество различных по характеру результатов, которые вполне соответствуют имеющимся теоретическим представлениям. Поэтому рассмотрим некоторые общие выводы исследования, не вдаваясь в обширные подробности. Мы выяснили, что основываясь на полученных данных и результатах можно говорить о том, что среди личностных особенностей современных узбекистанских ташкентских подростков наблюдается связь между эмоционально-волевой сферой личности, социально-психологическими установками и направленностью личности. Связи между отношением к родительской семье и проявлением личностных особенностей среди личностных характеристик исследованных подростков обнаружено не было. Тем не менее, нам удалось установить, что большинство обследованных подростков воспитываются в благоприятной семейной атмосфере, соответственно можно предположить

косвенную связь указанных особенностей их личности с психосоциальными параметрами их родительских семей.

По итогам нашего исследования мы можем полагать, что поставленная цель была достигнута, хоть нам и не удалось подтвердить все предположения. Данная работа очень важна с научной и практической точки зрения, поскольку сфера применения результатов её достаточно широка. Кроме того, наше исследование может послужить базой для последующих более глубоких и обширных исследований. Например, мы сами сейчас изучаем сходные психосоциальные вопросы в постпандемийном историческом периоде.

Источники и литература

- 1) Ильин Е.П. Эмоции и чувства. [U+2012] СПб., 2002.
- 2) Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [U+2012] СПб., 2008.
- 3) Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. [U+2012] Самара, Бахрах-М, 2017.
- 4) Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей. [U+2012] М., 2005.
- 5) Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [U+2012] СПб., 2008.