

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных
ВЫЗОВОВ»

**Особенности современных исследований виртуальной среды общения
подростков**

Научный руководитель – Поскребышева Наталья Николаевна

Максимов Эйнар Арманович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: einmak333@gmail.com

В наше время подростки пользуются интернетом все чаще и интенсивнее. На сегодняшний день интернет является фактором, формирующим коммуникативную и образовательную среду современных подростков. Возникновение новых образовательных платформ, необходимость использования дистанционных технологий, возможность реализовать различные виды активности в сети интернет, но и возрастающее количество мошеннических действий, феномены зависимости от сети и другие факторы риска заставляют нас пересматривать отношение к виртуальной среде. Интернет не может быть рассмотрен исключительно с негативной или положительной точки зрения. Увеличивающиеся количественные показатели времени и частоты пребывания в гаджетах с выходом в интернет подтверждают общепринятое мнение о том, что существует тенденция перехода большинства видов социальной деятельности у подростков в сеть интернет и изменения самих способов этой деятельности, приобретение ею новых форм.

Подростки, как показывают исследования, оказываются более уязвимы с психологической точки зрения к негативным аспектам коммуникации в этой относительно недавно появившейся среде. Однако, они принимают непосредственное участие в формировании этой новой среды и их роль там увеличивается [5].

Традиционно значительное количество исследований взаимодействия подростков с интернет-сетью посвящено феномену интернет-зависимости. В меньшей степени исследуется характер использования подростками интернета. Среди исследованных на текущий момент характеристик пользования интернетом присутствуют такие как: уровень агрессии в социальных сетях [2], когнитивные способы переработки социальной информации в сети интернет [3, 4], особенности опосредованного общения в сети интернет, позиция в интернете (активная - созидание, пассивная - потребители контента) [5], тип идентичности в интернет-сети [1]. Исследования показывают как возможность использования сетевых ресурсов для развития, так и существенные риски при чрезмерном или небезопасном использовании ресурсов. Помимо этого, существует ряд других характеристик использования интернета подростком. Переход от исследований, однозначно негативно оценивающих интернет-среду к разнообразию влияния сети интернет на пользователей, позволяет выдвигать новые направления исследования и говорить об особом феномене онлайн-практик [5]. Рассматриваются социокультурные онлайн-практики, их позитивные аспекты, негативные аспекты и способы борьбы с ними, так как становится очевидным, что почти все онлайн-практики подростков могут носить как позитивный, так и негативный характер. В связи с этим, возникает интересный вопрос, как формируются те или иные способы использования подростком онлайн-среды? От чего зависит будут ли эти способы носить негативный или позитивный характер? На сегодняшний момент существует ряд исследований, лишь косвенно касающихся этой темы, такие как: исследования личностных особенностей подростка в интернет-среде, исследования влияния способов коммуникации в группах в самой

интернет-среде, такие негативные явления как кибербуллинг, группы смерти в социальных сетях и т. д. [2, 5].

С другой стороны, исследованию ряда факторов, непосредственно влияющих на формирование психики подростка в контексте использования им интернета, было уделено меньше внимания. Семейное общение, наряду с интимно-личностным общением подростка со сверстниками и учебно-профессиональной деятельностью в школе или других учебных заведениях остается чрезвычайно важным фактором формирования психики подростка. Поэтому, на основе анализа теоретического материала нами была выдвинута общая гипотеза исследования о том, что особенности отношений подростков с родителями связаны с характером использования подростками интернет-сети и, следовательно, способствуют формированию негативных или позитивных онлайн-практик.

Источники и литература

- 1) Антонова Н. В., Одинцова М. С. Интеграционная модель исследования идентичности в контексте интернет-коммуникации. 2010.
- 2) Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. №3.
- 3) Молчанов С. В., Алмазова О. В., Поскребышева Н. Н. Когнитивные способы переработки социальной информации из интернет-сети в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. – 2018. – №3(31). – С. 57–68.
- 4) Молчанов С. В., Алмазова О. В., Поскребышева Н. Н., Кирсанов К.А. Когнитивные способы переработки социальной информации в сети интернет и особенности морального сознания подростков // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 77–86.
- 5) Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. – М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2021. – 236 с.