

Особенности профессионального самоопределения личности с аддиктивным поведением

Научный руководитель – Забродина Татьяна Игорьевна

Кузнецова Елизавета Евгеньевна

Студент (специалист)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: liza-k2015@mail.ru

Одной из немаловажных проблем в современном обществе является аддиктивное поведение подростков, влияющее на их здоровье, профессиональное самоопределение, совершенствование межличностных отношений, поиск смысла жизни и путь взросления подростка. Вследствие изменений, происходящих на физическом, психологическом и социальном уровне развития, подросток испытывает стресс, так как не понимает, что хочет сам и что от него требует общество. Происходящие изменения в подростке и непонимание этих изменений со стороны родителей может пагубно отразиться на когнитивном, эмоциональном, физическом благополучии будущего взрослого.

По мнению В. Д. Менделевича, аддиктивным поведением можно считать любое увлечение, которое оттесняет и блокирует все остальные ресурсы и виды деятельности личности [3].

Целью исследования являлось выявление особенностей соотношения профессионального самоопределения и проявлением аддиктивного поведения старших школьников. Объектом нашего исследования было аддиктивное поведение, а предметом - особенности профессионального самоопределения личности с аддиктивным поведением.

Гипотезами нашего исследования были - аддиктивная зависимость влияет на профессиональное самоопределение старшеклассников; чем выше аддиктивная зависимость, тем ниже уровень профессионального самоопределения у старшеклассников.

В исследовании приняли участие 60 респондентов: учащиеся в 9 - 11 классе в возрасте 15 - 18 лет. Среди них 32 девушки и 28 юношей. Выборку составили 34 человека, которые показали высокие показатели склонности к аддиктивному поведению.

Мы использовали такие методики как: методика диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана; тест-опросник «Аддиктивная склонность» [2]; методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ); Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель [1]. Применение совокупности этих методик позволила выявить степень выраженности аддиктивного поведения и уровень профессионального самоопределения подростков. При статистической обработке данных мы использовали метод корреляционно-регрессионного анализа с коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

При проведении анализа была рассмотрена корреляция между результатами Методики диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана и результатами Методики изучения профессиональной идентичности (МИПИ). Было выявлено, что аддиктивная склонность подростка влияет на профессиональное самоопределение ($r=0,333$; $p>0,05$).

Далее было проведено корреляционное исследование между результатами Методики диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана и результатами Методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель. Результаты корреляции

между уровнем потребности в поисках ощущений и статусами профессиональной идентичности подтвердили влияние аддиктивной склонности подростка на профессиональное самоопределение ($r=0,333$; $p>0,05$).

На третьем этапе была проведена корреляция между результатами Теста-опросника «Аддиктивной склонности» и результатами Методики изучения профессиональной идентичности (МИПИ). Результаты корреляции между результатами риска зависимого поведения и типами профессиональной идентичности подтвердили влияние аддиктивной склонности подростка на профессиональное самоопределение ($r=0,878$; $p>0,05$).

На четвертом этапе рассматривалась корреляционная связь между результатами Теста-опросника «Аддиктивной склонности» и результатами Методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель. На основании результатов по этим методикам, была выявлена значимая корреляционная связь между аддиктивной склонностью подростка и его профессиональным самоопределением ($r=0,878$; $p>0,05$).

Нами было обнаружено, что результаты по методике диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана и результаты теста-опросника аддиктивной склонности подтверждают друг друга, так как имеют схожие шкалы результатов.

По Методике диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана нами был выявлен наиболее выраженный высокий уровень потребности в поисках ощущений - 57% (34 человека). Также довольно много испытуемых имеют средний уровень потребности, что говорит об их предусмотрительности и осторожности - 35% (21 человек).

По Тесту-опроснику «Аддиктивная склонность» практически у всех испытуемых был выявлен ярко выраженный или же умеренный риск к зависимому поведению - 53% (32 человека) и 25% (15 человек) соответственно.

Для большинства испытуемых, их профессиональное самоопределение выражено стадией моратория - кризиса выбора, что свидетельствует о размышлениях и неопределенности в профессиональной сфере. По результатам, полученным в Методике изучения профессиональной идентичности (МИПИ), кризис выбора выявлен у 33 человек (55%). По результатам, полученным при применении Методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, мораторий (кризис выбора) выявлен у 34 человек (56%).

Таким образом, выдвинутая в исследовании гипотеза о том, что аддиктивная склонность влияет на профессиональное самоопределение старшеклассников: чем выше аддиктивная склонность, тем менее выражено профессиональное самоопределение, была подтверждена.

Источники и литература

- 1) Азбель А. А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб. , Питер, 2006 – с. 143-155.
- 2) Ионина О. В. Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. -39 с.
- 3) Менделевич В. Д. Теория и практика аддиктологии // ПМ. 2004. №3.