

Детерминанты формирования социальных страхов у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.

Попова Анастасия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: nastena.popova.0283@mail.ru

Попова Анастасия Сергеевна

Студент

*Московский государственный областной педагогический университет,
факультет психологии, Мытищи, Россия*

E-mail: nastena.popova.0283@mail.ru

Социальные страхи у ребенка начинают формироваться еще в дошкольном возрасте, когда ребенок реально сталкивается с социальными ситуациями, пытается их осмыслить и выстроить свое поведение исходя из предлагаемых условий взаимодействия с другими. Чаще всего это касается ситуации оценивания окружающими. В ситуации негативного оценивания у ребенка формируется высокий уровень тревожности, неуверенность в себе, которые могут привести к формированию социальных страхов, имеющих дезадаптивный характер.

Поступая в школу, ребенок отрывает для себя новую социальную среду, вступает в новые межличностные отношения, как с взрослыми (учителем), так и со сверстниками. Он не знает, что его ждет, кто будет его первым учителем, какие оценки ему будут ставить, кем и каким будет его сосед по парте, что при не профессиональном подходе учителя и не компетентности родителей к взаимодействию со школьником, может привести к формированию социальных страхов.

А.И. Захаров считает, что все страхи можно разделить на природные и социальные.

К социальным страхам А. И. Захаров относит страх одиночества, чужих людей, наказания от родителей, не успеть, опоздать в школу, не справиться с заданиями, не совладать с чувствами, быть не собой, осуждения со стороны сверстников и ближайшего окружения [2].

Несмотря на то, что социальные страхи обусловлены возрастными и личностными особенностями и часто носят временный характер, семейные и детские психотерапевты сталкиваются в своей практике с так называемым «застреванием» в социальной страхе (страхах), который (которые) в будущем могут играть негативную роль в построении своей личной и профессиональной жизни.

Так, О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев, отмечают, что социальный детский страх — это страх оказаться неуспешным в чьих-то глазах, страх критики, осмеяния. Он является основой формирования беспомощности у детей. Этот страх может иметь временный характер, если педагог и родители своевременно обратят на него внимание. Однако те социальные страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются младшим школьником, говорят о нервной ослабленности ребёнка, некомпетентности педагога, неправильном поведении родителей, о конфликтных ситуациях в семье. Большинство причин, как отмечают педагогики и психологи, лежат именно в области семейных отношений, в которых и порождается страх к миру и социальным отношениям [3].

Формирование социальных страхов у детей также во многом зависит от типа семейной структуры, например, полной или неполной семьи. В исследованиях отмечается, что дети

из неполной семьи попадают в группу риска [1]. В настоящее время из-за роста числа разводов большое число детей воспитывается в неполной семье, что вполне может являться детерминантой формирования негативных эмоций и социальных страхов.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление социальных страхов у младших школьников, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Исследование проводилось при помощи методик: «Нарисуй свой страх» А.И. Захаров, «Рисунок семьи» В.К. Лосева, «Виды страха» И.П. Шкуратова. В нем приняли участие 38 учащихся 3 класса, из них 20 человек из полной семьи, 18 из неполной.

Было выявлено, что у детей из полной семьи наиболее выражены такие страхи, как страх получить плохую оценку (70%), страх животных (65%), страх перед вызовом отвечать на уроке (61%), страх высоты (50%), страх сказочных персонажей, героев из компьютерных игр (55%). Детерминантами формирования социальных страхов в полной семье, как показало исследование, являются психотравмирующий характер системы обучения, стиль общения и особенности личности педагога, личностные особенности детей, их увлечения. Несмотря на то, что семья полная, она может быть и неблагополучной, в связи с этим у ребёнка формируется страх наказания и плохих оценок.

У детей из неполных семей ярче выражен страх наказания, в большей степени связанного с оценкой (83%), «страх смерти близких людей» (77%), страх школы (72%), страх темноты (66%). Также дети, воспитывающиеся одним родителем, имеют такие страхи, как «страх быть осмеянным классом» (55%), «утрата любви со стороны близких» (44%). Детерминантами формирования социальных страхов, как показало исследование, являются негативный эмоциональный фон взаимоотношения и дистанцированность в системе «родитель-ребенок», низкий уровень проявления тепла со стороны родителя, агрессивность взрослого, что подтверждается рисунками детей, в которых присутствуют другие персонажи (животные, другие люди), безлюдный многоэтажный дом, вместо семьи или геометрические и другие фигуры и предметы вместо людей.

Как видно из результатов, социальные страхи «страх оценивания взрослыми людьми» и «страх школы» присутствует у детей, как из полной, так и неполной семьи. Это может быть связано с поведением учителя, который не смог выстроить конструктивные отношения с учащимися или неадекватным стилем родительского отношения к ребенку - завышенные, не отвечающие возрастным особенностям младшего школьника, требования, чрезмерная опека или наоборот отсутствие тесных эмоциональных контактов. У детей, воспитывающихся в неполной семье, ярко выражены социальные страхи «страх смерти близких людей» и «утрата любви со стороны близких», которые у детей из полных семей встречаются редко, что может объясняться отсутствием одного из родителя в семейной системе.

Источники и литература

- 1) Арефьева А. Г. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитания в неполных семьях. - М., 2013 - 280-287 с.
- 2) Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». — СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. - 448 с.
- 3) Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Социальные страхи и социофобии. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. - 210 с.