

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Связь личностных особенностей молодёжи с отношением молодых людей к родительской семье

Андреанова Екатерина Анатольевна

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан
E-mail: ekaterina08110@mail.ru

Вопросы изучения психологии личностной и семейной сферы всегда будут актуальны ввиду их значимости в жизни людей. Взаимосвязь между исследуемыми аспектами является максимально значимой на современном этапе трансформации социальных отношений. Становится всё более важным детальное изучение феноменов личности и семьи как отдельно, так и во взаимосвязи между собой. Также весьма актуально сравнение данных феноменов по их разнообразным психологическим и социально-демографическим характеристикам.

Понятие личности интересовало умы людей с давних времён. Изначально термин «личность» употребляли как понимание маски, которую надевал актёр во время представления в древних театральных постановках, затем и самого актёра, и его роль. Далее термином «личность» стали описывать реальную роль человека в обществе. [1] Многие философы и психологи пытались изучить личность целостно.

Теоретические и практические разработки проблемы личности проводили и проводят очень многие советские и российские психологи, а также иностранные, западные, психологи. Например, очень большой вклад в культурно-историческое исследование личности на базе трудов Л.С. Выготского внёс и продолжает вносить А.Г. Асмолов. [2]

Детско-родительские отношения являются сложным и многогранным явлением. Зачастую в советской, российской и зарубежной литературе понятия «детско-родительские отношения» и «родительское отношение» используются в качестве тождественных. Важно конкретизировать, какие понятия и явления входят в феномен детско-родительских отношений, так как понятийный аппарат отличается широкой вариативностью. Сюда входят: 1) родительские позиции; 2) типы (стили) воспитания детей; 3) родительские установки; 4) семейные роли ребенка; 5) типы отношений «мать-ребёнок»; 6) черты патогенных типов воспитания; 7) воспитательный процесс и др. Как один из видов отношений между людьми, детско-родительские отношения представляют собой структуру различных психологических явлений, процессов и феноменов: родительские чувства к ребёнку, чувства ребёнка по отношению к родителям, особенности их восприятия друг другом, механизмы поведенческих реакций и многое другое. [3]

Именно семья играет ключевую роль в развитии личности молодого человека, так как является основной составляющей формирования личности ребёнка, подростка, и оказывает решающее воздействие на его развитие. Человек, благодаря семье, с детства приобретает набор психосоциальных характеристик. Детско-родительские отношения можно охарактеризовать как взаимно связанные, но неравнозначные, здесь проявляются особые закономерности. Например, в первые десять лет жизни ребёнка именно родители являются архитекторами их межличностных отношений, что определяет практически всю их дальнейшую судьбу. Поэтому, возможно, правильнее было бы называть эти отношения родительно-детскими. [3]

В нашем эмпирическом исследовании приняло участие 60 узбекистанских юных и молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет, 30 мужчин и 30 женщин. Для установления связи

между исследуемыми феноменами, процессами и явлениями были использованы такие математико-статистические методы как описательная статистика, коэффициент Альфа-Кронбаха, одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, корреляционный анализ с использованием непараметрического критерия Ч. Спирмена и следующие психодиагностические методики: 1) «Определение общей эмоциональной направленности личности» (автор Додонов Б.И.), 2) «Диагностика показателей и форм агрессии» (авторы — А. Басс, А. Дарки, адаптация [U+2012] А.К. Осницкий), 3) «Шкала семейной адаптации и сплочённости» (авторы — Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, адаптация [U+2012] М. Перре), 4) «Шкала семейного окружения» (автор — R.H. Moos, адаптация [U+2012] С.Ю. Куприянов).

В зависимости от степени взаимосвязи эмоционального компонента личности и отношения молодого человека к родительской семье, эмпирически была выявлена закономерность того, что чем позитивнее и сильнее проявляются те или иные положительные эмоциональные направленности личности молодого человека, тем более конструктивно его отношение к своей родительской семье; и наоборот, чем ярче выражены негативные эмоциональные направленности личности, тем сложнее, в отрицательном ключе, отношение молодого человека к родительской семье. ($p > 0,5$)

Мы получили значимые данные, которые могут пополнить теоретическую и эмпирическую базу психологических исследований в психологии личности и семейной психологии. Результаты данного исследования могут быть применены в научно-эмпирической деятельности разных специалистов, работающих в сфере семейной и консультативной психологии, психологии личности, возрастной психологии. При этом, полученные в настоящем исследовании результаты будут интересны собственно современной узбекистанской молодёжи.

Таким образом, наше эмпирическое исследование показало то, что существует взаимосвязь между личностными эмоциональными особенностями молодых узбекистанских людей и их отношением к своим родительским семьям. Было выявлено, что чем больше выражены конструктивные личностные эмоциональные параметры, тем лучше отношение молодых людей к их родительским семьям. Чем содержательно негативнее окрашена эмоциональная сфера представителей молодёжи, тем ниже качество их отношений с родительскими семьями. Данное исследование имеет логическое продолжение в изучении ещё большего количества психосоциальных и социально-психологических аспектов и их взаимосвязей в контексте всех исследуемых явлений, процессов и феноменов.

Источники и литература

- 1) Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — М.: Прайм-Еврознак, 2009.
- 2) Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. Психология личности. Учебное пособие для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры психологических специальностей и направлений подготовки / 2-е изд., доп. / — Москва: РУСАЙНС, 2019.
- 3) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. — М.: Флинта, 2006.