

Секция «Психология семейных отношений в современном мире»

Зависимость психологического благополучия в юношеском возрасте от реализации родительских проекций

Научный руководитель – Цой Светлана Валерьевна

Туранская Мария Игоревна

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан
E-mail: Tur928e6482@gmail.com

В современном мире такой феномен как «родительские проекции» или «делегирование в детско-родительских отношениях» не находит достаточного освещения и нет единого мнения по данному процессу. Несмотря на то, что психологическое благополучие является довольно распространенным объектом изучения, но по сей день не существует единого определения данного понятия и нет единой классификации составляющих данного феномена. Одним из открытых вопросов остается то, каким обзором родительские проекции влияют на психологическое благополучие в юношеском возрасте и какие у этого последствия.

Кэрол Рифф - автор теории психологического благополучия, определяет феномен психологического благополучия как интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, а также степень его направленности [3] [4]. Под эмоциональным благополучием она понимала ощущение счастья, переживание положительных эмоций и позитивное функционирование, основанное на личностных характеристиках [2].

Родительские проекции оказывают неблагоприятное воздействие на развитие личности ребенка и относятся к феномену «мистификации». Это внушение детям того, какими являются их мечты, интересы, ценности и т.д., не являясь на деле таковыми [1]. Под родительскими проекциями мы понимаем возложение на ребенка не реализованных самими родителями целей и возложение ответственности за их достижение. Данный механизм предполагает отношение к ребенку как к объекту исполнения родительских замыслов, целей, неосуществлённых мечт, не реализованных жизненных планов и т.д.

Нами выдвинута гипотеза о том, что существует связь между психологическим благополучием и родительскими проекциями. В исследовании приняли участие 90 человек, юноши и девушки в возрасте от 16 до 22 лет. Для сбора эмпирических данных использовались 3 методики: 1 - Авторская анкета (родительские проекции/воплощение неосуществлённых мечт); 2 - Шкала психологического благополучия К. Рифф (в адаптации Л. В. Жуковской, Е.Г. Трошихиной); 3 - Опросник "Взаимодействие родитель - ребенок".

В результате корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона и Спирмена) были выявлены следующие связи:

В опросниках таких шкал как, «родительские проекции» и «психологическое благополучие» были выявлены обратные связи шкал автономность, проекции в хобби ($r=-0,267$; $p=0,015$) и профессии ($r=-0,256$; $p=0,011$). Отрицательные связи позитивные отношения и проекции в хобби ($r=-0,240$; $p=0,023$), самопринятие и проекции в хобби ($r=-0,268$; $p=0,011$), а также компетентность и проекции в хобби ($r=-0,231$; $p=0,055$), профессии ($r=-0,203$; $p=0,029$).

Между опросниками «особенности взаимодействия родителей и детей» и «родительские проекции» были выявлены следующие связи: шкала контроль (родителей) имеет положительные связи как с проекциями в хобби ($r=0,281$; $p=0,007$) так и в профессии

($r=0,339$; $p=0,001$). Отрицательные связи с шкалой принятие (родителей), проекциями в хобби ($r=-0,270$; $p=0,005$) и профессии ($r=-0,291$; $p=0,010$).

В опросниках «особенности взаимодействия родителей и детей» и «ввр» были выявлены отрицательные связи между контролем, личностным ростом ($r=-0,215$; $p=0,042$) и автономностью ($r=-0,203$; $p=0,029$), а также связь у шкалы автономность с отвержением (родителей) личностным ростом ($r=0,176$; $p=0,097$). У шкалы жизненные цели и авторитет родителей выявлена прямая связь ($r=0,294$; $p=0,005$).

В ходе корреляционного анализа было выявлено, что чем выше родительские проекции в профессии, тем ниже уровень компетентности, появляется чувство, что ребенок не подвластен в управлении собственным миром. Чем больше происходит воплощение родительских проекций в хобби, тем меньше возникает потребность в близких, доверительных отношениях, возникает нежелание идти на компромисс, появляется чувство изолированности, фрустрации и ниже выражено самопринятие, возникает чувство разочарования в самом себе, возможно появление обеспокоенности своими личными качествами. При игнорировании увлечений ребенка происходит снижение уровня выраженности независимости взглядов, автономности мышления и умения планировать собственную жизнь. Чем сильнее происходит проекция со стороны родителей, тем ниже принятие ребенка. Можно предположить, что чем сильнее у родителей возникает эмоциональное отвержение, неприятие своего ребенка со всеми его внутренними качествами, тем сильнее возникают потребности в проецировании желаемого в различных сферах жизнедеятельности ребенка. Таким образом, гипотеза о том, что имеется связь между родительскими проекциями и психологическим благополучием ребенка подтверждается. Это дает возможность пересмотреть воспитательные тенденции представителей юношеского возраста, с заниженными показателями психологического благополучия, во избежание чувства неудовлетворенности собственной жизнью у взрослого поколения.

Источники и литература

- 1) Карабанова О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Самара, 2001. С. 122.
- 2) Краснова О.В., Лидерс А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов. М., 2003. С. 136-137.
- 3) Ryff C.D., Singer B.H. Best news yet on the six-factor model of well-being // Social Science Research. 2006. № 35. P. 1103–1119.
- 4) Ryff C. D. Psychological well-being in adult life // Current Directions in Psychological Science. 1995. № 4. P. 99-104.