

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных
ВЫЗОВОВ»

**Взаимосвязь психологической сепарации от родителей и веры в
справедливый мир**

Мирхалилова Тахминахон Алишер кизи

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан
E-mail: mirzaulukovat@gmail.com

Научный руководитель - Цой Светлана Валерьевна

Мирхалимова Тахмина Алишер кизи

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте,
Ташкент, Узбекистан

E-mail: <mailto:mirzaulukovat@gmail.com>

На сегодняшний день безусловным компонентом для полноценного развития личности является процесс психологической сепарации от родителей, и, как следствие, индивидуация личности. Процесс сепарации - индивидуации является фундаментальным организующим принципом человеческого роста, который имеет значение для адаптивного функционирования на протяжении всей жизни. (Daniel K. Lapsley, PaulStey, 1996)

В современном мире, где ценность самодостаточности личности и ее независимость обрели особое значение, процесс психологической сепарации является основанием для формирования современного юноши или девушки и становления личности. Известно, что для современного молодого человека построение межличностных отношений с другими людьми в контексте дружбы, работы или романтических отношений являются важной составляющей полноценной жизни. Молодые люди, вместе с тем, часто стремятся сохранить свою автономию и независимость. Именно поэтому, в настоящее время сохраняется актуальность вопроса о созависимых отношениях. Именно процесс сепарации - индивидуации позволяет человеку на соответствующем этапе своего развития, перейти на новый этап в отношениях с социумом, когда он, способен быть, с одной стороны, эмоционально вовлеченным в контакт с партнером (другом, коллегой и т.д.), а с другой, не попадать в зависимые от него отношения, не сливаться с ним. В данном контексте, можно сказать, что процесс сепарации - индивидуации формирует зрелую форму автономии и независимости, в которой, вместе с тем, нет места изолированности и отчужденности. Следовательно, целью сепарации является формирование способности человека к автономной самости в контексте вовлеченности в общение и отношения с окружающим миром и людьми. (Kagrel, 1976)

Такого рода тенденции современного мира диктуют необходимость более глубокого и научно обоснованного изучения процесса сепарации-индивидуации и его коррелятов. В настоящем сообщении мы предлагаем результаты исследования, выполненного в контексте студенческой научной работы, в котором изучался вопрос о взаимосвязи между процессом сепарации уровнем доверия миру и восприятием его как справедливого.

«Сепарация-индивидуация» - это феномены, подробным изучением которых занималась в рамках теории объектных отношений М. Малер. Сепарация относится к внутреннему процессу психического отделения от матери, в то время как индивидуация относится к развивающейся самооценке и независимости ребенка. Теория объектных отношений указывает на идею о том, что модели поведения и отношений людей во взрослой жизни

закладываются их семейным опытом в младенчестве. Теория объектных отношений гласит, что успешное прохождение этапов развития в первые несколько лет жизни (первые 3 года жизни), которых М. Малер выделяет 4, приводит к безболезненной последующей сепарации и как следствие индивидуации ребенка. Особенно важным для проблемы сепарации - индивидуации является 3 этап, состоящий из трех фаз: фаза дифференциации; фаза практики; фаза сближения. Весь процесс заканчивается развитием внутренней ментальной модели матери, которая бессознательно сопровождает и поддерживает ребенка, даже когда они физически разделены. Кроме того, начинает развиваться чувство индивидуальности. (Mahler, 1968)

П. Блос, развивая «теорию вторичной сепарации-индивидуации», высказал идею о том, что концепция М. Малер может быть перенесена на подростковый возраст, когда ребенок принимает новые роли, формирует собственные ценностные ориентации, развивает свою идентичность. Дифференциация младенца между ментальными представлениями о «Я» и «другие» может отражаться в подростковом возрасте в различии взглядов, ценностей и убеждений между подростками его родителями. (Blos, 1979)

«Вера в справедливый мир»-гипотеза справедливого мира гласит, что каждый получает то, что он заслуживает, и заслуживает то, что он получает. Вера в справедливость как когнитивный феномен, был впервые исследован Лернером и Симмонс. Далберт концептуализировал «веру в справедливый мир» как стабильное личностное измерение. Вера в справедливый мир выполняет важные адаптивные функции. Первая функция состоит в том, чтобы заставить людей вести себя справедливо, вторая функция - доверие к другим и к справедливости своей судьбы, третья функция-помогает людям осмысленно интерпретировать свою жизнь, таким образом, сохраняя свою веру путем психологической ассимиляции или восстановления справедливости. Необходимо отличать веру в личный справедливый мир, в котором с человеком обычно обращаются справедливо, от веры в общий справедливый мир, в котором люди в целом получают то, что они заслуживают. (Dalbert, et. al., 2001)

Существуют определённые различия в понятиях мотив и мотивация справедливости, которые используются в исследованиях, связанных с верой в справедливый мир. Мотив справедливости - это индивидуальная склонность стремиться к справедливости как к самоцели. Индивидуальная вера в справедливый мир может быть показателем мотива справедливости. Мотивация справедливости означает ориентацию на справедливость в данной ситуации. Мотивация справедливости вызвана конкретными ситуационными обстоятельствами, где также имеет место проявление индивидуальных особенностей. Вера в справедливый мир способствует позитивному мировоззрению личности и высокой социальной ответственности, но может служить и фактором искажения восприятие в определённых ситуациях. (Ross and Miller, 2002)

Опираясь на исследования, связанные с верой в справедливый мир и исследования, связанные с процессом сепарации-индивидуации мы обнаружили, что оба эти конструкта влияют на уровень субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью у разных групп, а также положительно связаны с межличностными процессами и семейным благополучием, что дает нам основание предположить, что они связаны между собой, а также ещё одним основанием является то, что конструкт вера в справедливый мир начинает формироваться в детстве в семье, и в процессе сепарации и после ее преодоления она может претерпевать изменения, что требует эмпирического обоснования.

В нашем исследовании приняло участие 59 респондентов юношеского возраста. Среди них 30 юношей и 29 девушек. Возраст респондентов колеблется в диапазоне от 17 до 25 лет.

Психологическая сепарация изучалась с помощью опросника Psychological Separation

Inventory (PSI) (J. Hoffman, 1984), в адаптации В. П. Дзукаевой, Т. Ю., Садовниковой, которая включает в себя 124 утверждения. Отличием опросника PSI от многих других методик является возможность выявления психологической сепарации юноши или девушки от матери (62 высказываний) и от отца (62 высказываний); в этом случае исследователь рассматривает не четыре вышеупомянутые шкалы, а восемь субшкал: Конфликтная независимость от Матери - рассматривается как освобождение от чрезмерных чувств вины, тревоги, недоверия и гнева по отношению к Матери. Конфликтная независимость от Отца - рассматривается как освобождение от чрезмерных чувств вины, тревоги, недоверия, гнева по отношению к Отцу. Эмоциональная независимость от Матери - понимается как сокращение зависимости от материнского одобрения или неодобрения. Эмоциональная независимость от Отца - рассматривается как сокращение зависимости от Отцовского одобрения или неодобрения. Аттitudная независимость от Матери - возможность молодых людей оценивать окружающий мир своими собственными принципами, выработать собственную позицию, основанную на собственном опыте, не опираясь на позицию, суждение Матери. Аттitudная независимость от Отца - возможность молодых людей оценивать окружающий мир своими собственными принципами, выработать собственную позицию, основанную на собственном опыте, не опираясь на позицию Отца. Функциональная самостоятельность от Матери - рассматривается как возможность жить отдельно от семьи, финансовую независимость личности, умение своими силами обеспечивать себя, а со временем и свою семью. Функциональная самостоятельность от Отца - рассматривается как возможность жить отдельно от семьи, финансовую независимость личности, умение своими силами обеспечивать себя, а со временем и свою семью.

Также в работе использовалась методика «Вера в справедливый мир» К. Далберта (в адаптации С. К. Нартовой-Бочавер). Опросник состоит из 13 вопросов, объединенных в две шкалы: «вера в справедливый мир вообще» и «вера в личностный справедливый мир». В опроснике используется шкала Лайкерта, где респонденту представлены 5 степеней согласия/несогласия с утверждением.

Результаты исследования показали, что предположение о том, что существует взаимосвязь между конфликтным компонентом сепарации и личной верой в справедливый мир. Мы выяснили, что у юношей конфликтологический, эмоциональный и функциональный аспекты независимости от матери обратно пропорционально связаны с искажением веры в справедливый мир. Иными словами, сепарация юношей от своих матерей во всех аспектах осуществляется в связи с когнитивным искажением, связанным с верой в справедливый мир. Мы выявили, что, чем более выраженным у девушек присутствует уровень личной веры в справедливый мир, тем они более отстранены от недоверия и гнева по отношению к матери. А также, чем выше общая вера в справедливый мир, тем больше девушки опираются на мнение своих матерей в разных ситуациях. Между девушками и юношами есть различия по функциональному и аттitudному аспектам независимости в пользу первых, то есть девушки более независимы функционально (в стремлении к финансовой независимости) и аттitudно (в стремлении, иметь собственную позицию, основанную на собственном опыте), чем юноши.

В заключение мы можем сказать, что характер психологической сепарации молодых людей от родителей связан с особенностями веры в справедливый мир. Практическая значимость данного исследования заключается в том, что понимание связи между процессами сепарации-индивидуации и уровнем доверия, открытости миру и веры в его справедливость позволит повысить эффективность работы психотерапевтов, осуществляющих свою деятельность в направлении работы с людьми юношеского возраста, испытывающих трудности во взаимоотношениях с родителями и детьми.

Источники и литература

- 1) 1. Дзукаева, В. П. Роль матери и отца в развитии индивидуации юношей и девушек: кросс-культурный аспект / В. П. Дзукаева, Т. Ю. Садовникова // Национальный психологический журнал. - 2014. - № 4. - С. 52
- 2) 2. Нартова-Бочавер Софья Кимовна Домашняя среда и вера в справедливый мир // ОмГУ. 2018
- 3) 3. Blos, P. (1979). The adolescent passage. New York: International Universities Press.
- 4) 4. Dalbert, C., Lipkus, I., Sallay, H., & Goch, I. (2001). A just and an unjust world: Structure and validity of different world beliefs. Personality and Individual Differences, 30, 561–577.
- 5) 5. Mahler, M. S. (1968). On Human Symbiosis and the Vicissitudes of Individuation. Infantile Psychosis, Volume 1.