

**Особенности личностной идентичности у подростков в неполных семьях с
различным стилем семейного воспитания**

Научный руководитель – Молчанов Сергей Владимирович

Огурцов Артём Дмитриевич

Выпускник (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Биологический
факультет, Москва, Россия

E-mail: kurekuredut@yandex.ru

Огурцов А. Д.

Россия, Москва, Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова.

Идентичность является ключевым психологическим новообразованием подросткового и юношеского возраста. В условиях высокой степени транзитивности современного общества создаются дополнительные потенциальные риски для развития идентичности и удлинения периода кризиса идентичности. Семья может выступать как устойчивое социальное пространство взаимодействия подростка, оказывать значительное влияние на становление идентичности подростка. Изучение стилей семейного воспитания как условия развития личностной идентичности будет способствовать пониманию того, как семейные отношения влияют на развитие идентичности.

Целью исследования является изучение личностной идентичности в подростковом возрасте в неполных семьях с различным стилем семейного воспитания. Предметом исследования выступает связь стиля семейного воспитания с развитием личностной идентичности у подростка. Объектом исследования являются психологические особенности личностной идентичности в подростковом возрасте. Практическая значимость исследования связана с тем, что результаты могут быть востребованы при психологическом консультировании подростков, а также семей с детьми подросткового возраста. Данные, полученные в ходе исследования, представляют интерес для практических психологов, родителей с точки зрения понимания социальной ситуации развития подростков в зависимости от формирования их личностной идентичности.

В исследовании приняли участие 43 респондента из г. Москвы. Из них 27 (63%) девушек и 16 (37%) юношей, в возрасте 16 (8 человек, 19%) и 17 (35 человек, 81%) лет. А также их родители 37 матерей (86%) и 6 отцов (14%). В качестве методик исследования были использованы методика психологического благополучия (К. Рифф), шкала семейных отношений (R. Н. Moos), методика анализа семейных взаимоотношений (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), методика исследования личностной идентичности (Карабанова О. А., Орестова В. Р.).

Полученные результаты обнаружили, что существует взаимосвязь между психологическим благополучием подростков и особенностями параметром семейных взаимоотношений. Подростки с гиперпротекционным стилем воспитания склонны к позитивному отношению к себе, выраженному личностному росту и определению целей в жизни, также гипопротекция, воспитательная неуверенность родителя и предпочтение мужских качеств, а предпочтение мужских качеств как стиль воспитания связан с позитивным отношением подростков к себе и их самопринятием.

Ожидаемы значимые различия между статусами идентичности и стилями семейного воспитания и параметрами семейного окружения.

Источники и литература

- 1) 1. Андреева Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). С. 1.
- 2) 2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008.— 464 с.
- 3) 3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т.4 Младенческий возраст. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Кризис трёх лет. Кризис семи лет. Педология подростка. М., 1983.
- 4) 4. Выготский Л.С. Вопросы возрастной психологии. Собр. Соч. в 6-т. Т.4. М., 1984. С. 251.
- 5) 5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. Соч. в 6-т. Т. 3. М.,1984. С. 141.
- 6) 6. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1987. - 184 с.
- 7) 7. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Психологический словарь. — 2-е. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с. — ISBN 5-7155-0720-0.
- 8) 8. Карабанова О. А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., Айрис-пресс, 240 С., ISBN 5-8112-1353-0. 2005
- 9) 9. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Издательство: Юрайт, 2016
- 10) 10. Солдатова Е.Л., Шляпникова И.А. Эго-идентичность как системообразующий фактор формирования личностной зрелости // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2010. № 27 (203).
- 11) 11. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М: Издательство Академический проект, 2007. – 336 с.
- 12) 12. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Эксмо – Пресс, 2010. – 396 с.
- 13) 13. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и семейной психотерапии. М.; СПб. 1996. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
- 14) 14. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб., 2000. — С. 260. — 416 с.
- 15) 15. Эриксон Э. «Молодой Лютер». М., 1996.
- 16) 16. Blasi, Augusto (2005). "Moral character: A psychological approach". In Lapsley, Daniel; Power, F. (eds.). Character Psychology and Character Education. Notre Dame, Indiana: University of Notre Dame Press. pp. 67–100. ISBN 978-0-268-03371-2.
- 17) 17. Erikson E. Psychoanalysis and Ongoing History: Problems of Identity, Hatred and nonviolence. //The American Journal of Psychiatry. 122. 1965.
- 18) 18. Erikson E. Identity. Youth and Crisis. N. Y. ,1968.
- 19) 19. Kroger J. Identity in Adolescence: The Balance between Self and Other. London: Routledge, 2004. 288 p.
- 20) 20. Marcia J.E. Development and Validation of ego-identity status. // Journal of Personality and Social Psychology. 3, 551-558.

- 21) 21. Waterman A.S. Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review // *Devel. Psychol.* 1982. V. 18. N 3. P. 341358.