

Самоорганизации рабочего пространства при дистанционном обучении студентами с разной академической успешностью

Научный руководитель – Широкая Марина Юрьевна

Пузанова Анна Юрьевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: annapousanova@gmail.com

Введение. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19), вынуждающая перейти на полный или частичный удалённый формат обучения заставила повседневно решать проблемы, связанные с технической обеспеченности и проблемы функционирования мобильных приложений, физическим и психическим перенапряжением и многими другими. Ранее учебная деятельность студента и преподавателя не была постоянно ограничена происходила частая смена аудиторий, непосредственное общение с сокурсниками и преподавателями и др. Переход на дистанционное обучение одновременно ограничил физические передвижения и создал необходимость новых пространств для обучения вне университета.

Цель исследования. Цель исследования заключалась в выявлении особенностей организации рабочего пространства студентов при частично дистанционном формате обучения и его связи с успешностью выполнения учебной деятельности. Основной задачей было нахождение взаимосвязи между факторами самоорганизации рабочего пространства вне стен университетов и учебной успешностью у студентов. Проводимое исследование направлено на изучение пространственной среды современного студента в рамках самостоятельного, домашнего, обучения.

Методика. Для исследования был разработан комплексный опросник, включающий вопросы, направленные на выявления объективных факторов учебы (в частности, средний балл за последние 2 сессии) и предпочтений в самоорганизации учебного времени и пространства при дистанционном формате обучения. В исследовании приняло участие 81 студент из разных вузов г. Москвы, которых были поделены на четыре группы - со средним баллом «3,5», «4», «4,5» и «5». Были проведена описательная статистика и анализ полученных результатов опроса.

Результаты. Большинство студентов дали следующие одинаковые ответы на вопросы про самоорганизацию учебной деятельности: имеют своё рабочее место, не используют общественные места, их рабочее место оптимально для них, для учёбы используют только свой компьютер или ноутбук, имеют благоприятную для учёбы обстановку, скорее удовлетворены дистанционными занятиями, оправдывают привлекательность очного обучения из-за неформального общения с однокурсниками, желают продолжить учиться дистанционно.

В группе со средним баллом «5» (28 человек) есть отличие от других студентов по предпочтению рабочей позы: ни один студент не отметил позицию «лёжа» как удобную при выполнении учебной деятельности. Эту позу при дистанционном обучении предпочитают студенты с более низкими оценками других (13-18% чел.). Также отличие от других групп в том, что почти половина студентов этой группы пишет конспекты от руки (44,4%). 78% чаще других используют ноутбук или компьютер (не телефон) в качестве устройства для обучения.

Одновременно с прослушиванием дистанционных лекций только у представителей группы со **средним баллом «4,5»** (30 человек) можно было найти «готовку» (приготовление еды).

Студенты, имеющие **средний балл «4»** (18 человек), чаще других групп могут прослушивать лекции вне своего рабочего места (41% чел. по сравнению с 19-23% чел.). Таким студентам комфортнее читать литературу с электронных устройств (65% чел.), что разнится с данными по другим группам (45-53% чел.).

Ни один представитель группы со **средним баллом «3,5»** (5 чел.) во время дистанционных занятий не готовится к другим занятиям, хотя этот показатель достаточно распространён среди людей с более высокими оценками (15-23%).

Вывод. Студенты с разной академической успешностью имеют различие в отношении к дистанционному обучению и организации своего рабочего (учебного) пространства. Высокая успешность студентов сопровождается такой самоорганизацией своего учебного пространства при дистанционном обучении, которое наибольшим образом соответствует очному обучению в университете.

Литература.

1. Изотова Е. Г. Влияние компонентов психологической структуры учебной деятельности студентов вузов на академическую успеваемость и способы повышения её эффективности // Материалы международной научно-практической конференции «Приоритеты современной науки: от теории к практике», 2017. - С. 428-433.

2. Мамаев М. Э., Кучкин Н. О., Решетова С. В. Гигиеническая оценка рабочей позы студентов. // V Международная (75 Всероссийская) научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения», 2020. - №1. - С. 608-612.

3. Морозова Т. А., Морозов А. В. Опыт организации самостоятельной работы студентов в формате дистанционного обучения // Образовательные системы и цифровые технологии. Человек и образование, 2021. - № 1 (66). - С. 102-107.

4. Чернышева О. Н. Эргономические основы проектирования рабочих мест. - М.: Изд-во МГУ, 1983 - 87 с.