

Цифровизация труда как фактор изменения баланса между работой и личной жизнью у учителей средних школ

Научный руководитель – Абдуллаева Мехирбан Махаметжановна

Челак Алина Игоревна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии труда и инженерной психологии, Москва, Россия

E-mail: chelakalina00@mail.ru

Давление со стороны рабочей сферы на личную жизнь существенно возросло за последние десятилетия [1]. Одними из причин данной устоявшейся тенденции являются развивающиеся информационные технологии и их интеграция в рабочие процессы современных специалистов, чрезмерная информационная нагрузка, повышение интенсивности трудовой деятельности.

Процесс цифровизации труда предоставляет значимые возможности в профессиональной сфере, положительно влияет на удовлетворенность работой и корпоративную эффективность современных специалистов [4], однако данное явление также несет определенные риски. В процессе цифровизации труда и технологической доступности у работников появляется доступ к осуществлению трудовых обязательств на удаленном рабочем месте, что является удобным как для работников, так и для компаний - временные и пространственные рабочие рамки в данном случае крайне гибкие, однако это может привести к стиранию границ между работой и личной жизнью, существует определенный риск ненормируемого рабочего дня в связи с тем, что рабочие задания могут выполняться в нерабочее время, у части работников может наличествовать нерабочая обстановка в процессе осуществления профессиональной деятельности [2].

Помимо этого, процесс цифровизации образования делает данную систему более устойчивой к кризисам (например, в ситуации пандемии COVID-19), однако учителя школ в условиях неопределенности цифровых изменений и внедрения инноваций ощущают уязвимость, риск трансформации профессии [4].

Целью данной работы является изучить связь цифровизации труда и баланса между работой и личной жизнью у работников социэкономических профессий (на примере учителей средних школ).

В исследовании приняли участие 2 группы учителей средних школ: учителя, работающие в онлайн школах и учителя, осуществляющие профессиональную деятельность очно, посредством личной, face-to-face коммуникации с учениками.

Методы и методики: авторская анкета, методика «Субъективный баланс работы и личной жизни» (Моспан, Осин), методика «Дифференциальная оценка состояний сниженной работоспособности» (Леонова, Величковская), опросник доверия специалиста технике (Акимова, 2020).

Были выдвинуты следующие эмпирические гипотезы: (1) цифровизация труда приводит к дисбалансу между работой и личной жизнью у учителей средних школ; (2) при этом показатели состояний сниженной работоспособности у учителей, работающих дистанционно, ниже, чем у учителей, работающих очно.

На следующем этапе работы количественные данные, полученные с помощью стандартизированных методических средств, будут сопоставлены с качественными данными, собранными благодаря вопросам анкеты, где учителям будет предложено указать причины

выбора тех рабочих условий, в которых они осуществляют профессиональную деятельность, а также будут проанализированы ассоциации двух групп учителей на словосочетание "современный учитель" для выявления вхождения понятия "цифровизация" в данный контекст.

Источники и литература

- 1) Моспан А. и др. Баланс работы и личной жизни у сотрудников российского производственного предприятия //Организационная психология. – 2016. – Т. 6. – №. 2. – С. 8-29.
- 2) Разумова Т. О., Серпухова М. А. Цифровизация как фактор развития новой модели баланса семья-работа //Теория и практика проектного образования. – 2019. – №. 2 [10]. – С. 25-26.
- 3) Попов Дмитрий Сергеевич, Стрельникова Анна Владимировна, Григорьева Екатерина Александровна Цифровизация российской средней школы и факторы риска // Мир России. Социология. Этнология. 2022. №2.
- 4) Cijan A. et al. How digitalization changes the workplace //Dynamic relationships management journal. – 2019. – Т. 8. – №. 1. – С. 3-12.