

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Феномен "Среднего ребенка" у современного представителя юношеского возраста

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Бояркина Мария Сергеевна

E-mail: krupsk.marlena@yandex.ru

С рождением третьего ребенка семья считается многодетной. Теперь детей больше, чем родителей, и начинается соперничество за их внимание. Больше всего его нехватку чувствует средний малыш. Он уже подросток, и от него ждут самостоятельности. Но ещё не настолько взрослый, чтобы быть, как старший, и чувствовать себя с ним наравне. Почему так трудно быть средним ребенком в семье?

Средним детям приходится труднее всего, поскольку их промежуточное положение не позволяет им выделиться. Средний ребенок обычно завидует старшему, поскольку тот выполняет роль лидера, но при этом и недолюбливает младшего, который своим появлением лишил его самого этого статуса. Именно поэтому средние дети всеми силами стремятся самоутвердиться, и часто соперничают со своими братьями и сестрами.

Положительные черты характера, которые обычно присущи детям, родившимся средними – коммуникабельность, гибкость, общительность, дипломатичность. Они легко находят общий язык с другими людьми, доброжелательны и не отличаются излишней напористостью.

Но, несмотря на присущие им положительные качества, средние дети часто имеют проблемы с самооценкой, поскольку оказываются лишенными привилегий внутри семьи. Такие дети порой не видят смысла в том, чтобы добиться успеха, поскольку привыкли к тому, что все «лавры почета» обычно достаются старшим и младшим братьям и сестрам. И тогда у средних детей появляется синдром среднего ребенка.

Синдром среднего ребенка - это убеждение, что детей среднего возраста исключают, игнорируют или даже полностью игнорируют из-за порядка их рождения. Синдром среднего ребенка - это теория о том, что дети среднего возраста находятся посередине или "теряются в беспорядке" и обычно не имеют стереотипов с какими-либо специфическими чертами, что приводит к меньшей привязанности к своим родителям.

Существование синдрома среднего ребенка - это тема, которая вызывает споры. Было замечено, что не у всех детей среднего возраста развиваются такие черты или симптомы. Однако это может быть связано с различиями в методах воспитания, которые варьируются в отдельных семьях. Если родители осознают разницу в своем поведении с каждым из своих детей и уделяют внимание каждому ребенку одинаково, то у среднего ребенка вряд ли возникнут какие-либо психологические проблемы. Это также зависит от детского темперамента, так как некоторые дети беззаботны и лучше переносят различия, и, следовательно, меньше шансов закрасться негатива.

Альфред Адлер (1870-1937), австрийский психиатр, тесно сотрудничал с Зигмундом Фрейдом и основал школу индивидуальной психологии. Специализируясь на комплексе неполноценности, Адлер был пионером в психологии и первым предположил, что порядок рождения влияет на личность. Он также считал, что порядок рождения оказывает длительное влияние на методы человека справляться со стрессом и навыки решения проблем во взрослой жизни. Теория Адлера вращается вокруг структуры ядерной семьи, при которой оба родителя присутствуют в жизни детей, среднее расстояние между братьями и сестрами и исключение смягчающих обстоятельств, таких как рождение близнецов, трагедия в семье или появление сводных братьев и сестер. Сегодня адлеровские исследователи

придерживаются более современного подхода к изучению порядка рождения, при котором они отходят от изучения феномена признаков порядка рождения в пользу изучения влияния порядка рождения на стиль жизни.

Согласно теории порядка рождения Адлера, у ребенка может быть несколько личностных характеристик, в зависимости от порядка его рождения. Например:

- Старший ребенок более авторитарен и чувствует себя всемогущим из-за высоких ожиданий, часто предъявляемых родителями.
- С младшим ребенком обращаются как с избалованным ребенком, и он никогда не сможет подняться над другими братьями и сестрами.
- Средний ребенок уравновешен, но ему трудно вписаться в общество из-за того, что он зажат между младшими и старшими братьями и сестрами.

В 1998 году исследователи провели опрос, чтобы проверить теорию о том, что порядок рождения влияет на личность человека и силу его связи с родителями. Они обнаружили, что дети среднего возраста с наименьшей вероятностью скажут, что обратятся к своим родителям, столкнувшись с тяжелой и стрессовой ситуацией. Также было отмечено, что дети среднего возраста с меньшей вероятностью называли свою мать человеком, к которому они чувствовали себя наиболее близкими, по сравнению с первенцами и последышами.[5]

В ходе нашего практического исследования, нами была выдвинута гипотеза, которая отразилась в предположении о том, что порядок рождения имеет прямое влияние на психологическое состояние человека. Сам процесс исследования проходил в три этапа:

1. Разработка социального опроса для обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», которые являются средними детьми в семье;
2. Подбор диагностического инструментария направленного на подробное описание личности средних детей
3. Сравнение диагностических материалов средних детей и других респондентов по критериям математической статистики.

Всего участие в исследовании приняло 122 человека в возрасте от 16 до 19 лет. Однако, уже на этапе опроса было обнаружено:

Имеют трудности во взаимодействии с родителями и другими родственниками – 30%, в то время как 70% в целом описывают свои отношения как положительные. Таким образом перед нами встал выбор, а именно либо смена вектора исследования, который позволит более подробно описать психологические характеристики «проблемных» респондентов, либо продолжить более глубокий анализ первоначальной гипотезы. Также мы не отрицаем влияние фактора социального ожидания, даже в анонимном опросе, что могло повлиять на первичные результаты. Таким образом, мы выбрали следующие диагностические методики, которые направлены на более глубокое и опосредованное изучение личности респондентов:

1. Шкала оптимизма и активности
2. Методика склонности к деструктивному поведению Hand-test
3. Методика «Рисунок семьи»

На момент написания тезисов у части «социально-положительных» испытуемых были выявлены проблемы в семейных взаимоотношениях, которые отразились на рисуночных материалах, однако для дальнейшего выявления связи трудностей во взаимодействии с родителями и порядком, рождения мы расширили группу респондентов и запустили масштабную диагностику по представленным выше методикам.

Источники и литература

- 1) Психология подростка. Полное руководство. / под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.

- 2) Criteria to Evaluate Models of Health. – URL : <http://positivementalhealthfoundation.com/happiness-and-health/science-of-happiness>.