

**Взаимосвязь эмоционального интеллекта и этнической идентичности личности (на примере русской и армянской молодежи)**

**Кетова Анна Васильевна**

*Аспирант*

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,  
Кафедра психологии, Ереван, Армения  
*E-mail: annafonkina.khv@gmail.com*

В данном исследовании рассматривается существующая в современной психологии проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта и этнической идентичности личности на примере русской и армянской молодежи в Армении. Процессы глобализации, происходящие в современном обществе, безусловно, оказывают влияние на эмоциональное состояние личности, а именно, на понимание, выражение и управление эмоциями, а также на личностное отношение к проявлению эмоций других людей. Впервые термин «эмоциональный интеллект» был введен Дж. Меиером и П. Сэловеи и рассматривался как компонент социального интеллекта, обладающий способностью воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять эмоции, отслеживать и выявлять различия между собственными чувствами и чувствами окружающих людей, а также использовать полученную информацию для управления мышлением и действиями [1]. Исследования в этой области получили особую популярность после выхода книги Д. Гоулмана, в которой утверждалось, что эмоциональный интеллект включает в себя «способность вырабатывать для себя мотивацию и стремиться к достижению цели» [3].

На фоне экономического и политического кризисов также наблюдается повышение темпов миграции, что влечет за собой изменения в социальных и культурных процессах общества и влияет на продукт этих процессов - этническую идентичность. Значительный вклад в разработку концепта «идентичность» внес Э. Эриксон. Согласно его определению, идентичность (англ. *identity*) - это чувство самоидентичности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям, а также «процесс организации жизненного опыта в «Я», происходящем в процессе жизнедеятельности человека» [5]. Этническая идентичность является сущностной чертой личности и представляет собой осознание человеком представителем определенного этноса, переживание своего тождества с определенной группой людей и отделения от других групп [4].

**Актуальность** определяется социальной значимостью изучения эмоционального интеллекта и этнической идентичности личности молодежи в социокультурном пространстве, в условиях межэтнического взаимодействия и интенсификации межкультурных контактов, а также недостаточной изученностью данной проблемы в научной литературе.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и этнической идентичности личности русской и армянской молодежи.

**Методологическая база:** научные работы Стернберга Р., Гилфорда Дж., теория идентичности Эриксона Э., исследования эмоционального интеллекта Гоулмана Д., Маейра Дж., Соловей П., научные труды Берберян А.С., Лебедевой Н.М., Стефаненко Т.Г.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, методы мат. статистики, тестирование, в том числе шкала методики Н. Холла и типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

**Гипотеза:** мы предполагаем, что существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и компонентами этнической идентичностью личности.

Выборку исследования составила армянская молодежь, проживающая на территории Республики Армения, и группа русской молодежи, проживающая на территории других

государств, общее количество 118 человек: 58 русских респондентов (группа 1), из которых 20 мужчин и 38 женщин в возрасте от 25 до 35 лет и 60 армянских респондентов (группа 2), из которых 22 мужчины и 38 женщин в возрасте от 22 до 35 лет.

**Результаты исследования:** По 1-ой методике (определение уровня эмоционального интеллекта по шкале Н. Холла) респонденты 1 группы характеризуются достаточно высоким уровнем эмоциональной осведомленности 14,7 (81,6%), в 2 группе показатели средние 11 (61%). Респонденты обеих групп демонстрируют низкий уровень контроля собственных эмоций 1,75 (9,7%) и -3 (-16,6%). Также наблюдается в равной степени низкий уровень самомотивации: 3 (16,6%) и 5,89 (33%); уровень эмпатии достигает средних значений у респондентов 1 группы - 8,4 (46,6%) и 12 (67%) у 2 группы, способность воздействовать на эмоциональное состояние других людей имеет средний показатель в 1 группе 10 (56%) и низкий уровень в 2 группе 5 (27,8%).

По результатам 2-ой методики (исследование выраженности типов этнической идентичности респондентов по методике Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой) был выявлен повышенный уровень позитивной этнической идентичности у респондентов обеих исследуемых групп: 15,7 (78,5%) и 15,3 (76,5%); наблюдается высокий уровень этнической индифферентности у 1 группы 13 (56%), у участников 2 группы это значение среднее 11 (44%). Для респондентов обеих групп характерен низкий или пониженный уровень этнонигилизма. Уровень этноэгоизма и этноизоляциялизма в обеих группах ниже среднего: 2,4 (12%) и 1,7(8,5%) для 1 группы; 6,7 (33,5%) и 6,69 (34,8%) для 2 группы. Уровень этнофанатизма достигает средних значений среди респондентов 2 группы 9,6 (48%) и не характерен для участников 1 группы 1,7 (8,5%).

**Выводы:** Анализ научной литературы показал важность изучения эмоционального интеллекта и этнической идентичности личности различных этносов в единой социокультурной среде. На основе эмпирического исследования с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена была выявлена прямая корреляция компонентов эмоционального интеллекта и этнической идентичности личности:  $r = 0,909$  у 1 группы и  $r = 0,787$  у 2 группы. Полученные данные частично подтверждают гипотезу о наличии взаимосвязей между компонентами эмоционального интеллекта и типами этнической идентичности личности. Также прослеживается взаимосвязь между эмоциональной осведомленностью личности и этнической индифферентностью. Концентрация на личных переживаниях, поиске жизненного смысла, стремлении понять эмоциональное состояние смещает фокус на попытку осознать и закрепить понимание о себе как представителе определенного этноса.

### Источники и литература

- 1) Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. 2007. №5. С. 57-65.
- 2) Берберян А.С., Тучина О.Р. Исследование национальной идентичности и исторического опыта личности в титульном армянском этносе и сопряженной армянской диаспоре в России. *Russian Psychological journal*, vol.15, № 2, М., 2018.
- 3) Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
- 4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов - М.: Аспект Пресс, 2009.
- 5) Erikson, E. Identity. Youth and Crisis. W.W. Norton Company Inc. N. Y. 1994.