

Девиация и норма в учебных практиках студентов технических ВУЗов

Новикова Алина Витальевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
Социально-гуманитарные науки, Кафедра социологии и культурологии, Москва, Россия
E-mail: novikova_alina02@mail.ru

В ноябре-декабре 2022 года нами было проведено исследование, в ходе которого мы выявили и сравнили нормы поведения, установленные среди студентов технических ВУЗов Москвы, а также проанализировали отношение студентов этих ВУЗов к девиантному поведению в ходе учебных практик. В исследовании приняли участие представители МФТИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ СТАНКИН, МИРЭА, МАИ, МИФИ.

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями, проводимыми в России в последние десятилетия, и оказавшими серьезное влияние на состояние всех сфер жизни общества, в том числе и образование. Положительные изменения, возникающие в результате проводимых реформ, сопровождаются усилением негативных тенденций, в числе которых социальное расслоение, безработица, снижение востребованности духовных ценностей, возрастание интереса к материальным благам и финансовому благополучию. В обществе (особенно среди молодежи) наблюдается кризис системы идей и ценностей, социально-одобряемого поведения [2]. Влиянию указанных ранее аспектов в наибольшей степени подвержена одна из значимых групп населения - студенты высших учебных заведений, что объясняется процессом личностного становления и обретением нового социального статуса [1]. Сложившаяся ситуация меняет моральные нормы, ценности молодых людей, зачастую способствуя проявлению девиантного поведения в среде студенческой молодежи.

Для эмпирического исследования норм и девиации в учебных практиках студентов технических вузов нами был использован метод анкетирования. Анкета состояла из 18 закрытых вопросов. Большая часть вопросов давала возможность получить данные о том, что студенты считают нормой, а что девиацией, как они относятся к своему учебному заведению, довольны ли они учебой. Кроме того, в анкете присутствовали вопросы о коммуникации с одногруппниками и преподавателями для выявления проблематики в этих отношениях.

Метод сбора данных: рассылка анкеты в социальных сетях студентам МГТУ им. Баумана, а также студентам других технических вузов г. Москва. В опросе приняло участие 309 студентов: МГТУ им. Н.Э. Баумана (159 человек, 51,5%), МФТИ (91 человек, 29,4%), МГТУ СТАНКИН (28 человек, 9,1%), МИРЭА (6 человек, 1,9%), МАИ (7 человек, 2,3%), МИФИ (7 человек, 2,3%). 11 человек (3,6%) не указали вуз, в котором они обучаются.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие выводы:

1. Отношение к девиантному поведению в зависимости от пола различается. Молодые люди приравнивают его к проявлению креативности, девушки к отклонению. Норма понимается обеими группа одинаково - это следование установленным правилам.

2. В зависимости от возраста отношение к норме и девиации меняется. Если в возрасте 17-18 лет девиация, например, воспринимается как проявление креативного мышления, а норма как рамки, не дающие себя проявлять, то в возрасте 23-24 года отношение кардинально меняется. В этом возрасте люди уже не стремятся выходить за рамки, девиацию приравнивают к неприятию себя.

В 19-20 года принимаются установленные в социуме нормы, уже осознанно понимаются все санкции в случае выхода за их границы, девиантное поведение становится уже способом развлечения.

В возрасте 21-22 лет к норме начинают стремиться, чтобы получить одобрение от окружающих, заработать максимально высокий положительный статус. Людей, ведущих себя девиантно, приравнивают к тем, кто еще продолжает поиск себя.

3. Отношение к норме и девиации в зависимости от уровня подготовки коррелирует с возрастом. Также необходимо отметить изменение в отношении респондентов в зависимости от поднятия уровня подготовки (от бакалавриата к аспирантуре) и соответственного увеличения возраста.

4. При сравнении отношения к норме и девиации среди студентов различных ВУЗов, было выявлено, что большинство опрошенных связывают девиантное отношение с поиском себя, а также с проявлением ненависти к людям.

Нормой же для многих становится одобряемая форма поведения и соблюдение установленных правил.

Интересный результат был получен при сведении результатов для МФТИ. В отличие от студентов других ВУЗов, студенты МФТИ считают норму рамками, сравнивают ее с запретами, ограничениями, то есть для них норма имеет ярко выраженную негативную окраску, в то же время девиантное поведение большинство считает проявлением ненависти к людям.

5. По результатам исследования была выявлена наиболее склонная к девиантному поведению группа - студенты 1-2 курса мужского пола. Нарушение общепринятых, установленных норм поведения в стенах вуза они считают признаком креативности, демонстрируя свою якобы уникальность и индивидуальность, отличающие их от остальных студентов.

6. Наличие организаций, занимающихся внеучебной деятельностью студентов, благоприятно влияет на взаимоотношения между студентами. Установки студента перед поступлением в ВУЗ напрямую связаны с его последующем отношением к учебе, отношением с преподавателями и одногруппниками.

На сегодняшний день развитие российского общества характеризуется стремительными социальными преобразованиями, ломкой социальных стереотипов, сменой нравственных идеалов. Наравне с позитивными изменениями в обществе происходят и процессы с негативными тенденциями - изменение уклада и образа жизни людей, углубление социальной дифференциации, усиление конфликтности и безнравственности, увеличение числа семей «группы риска». Студенты, как малая социальная группа, испытывают на себе череду этих изменений, меняются их нормы, отношение к девиации [3]. Поддерживание девиантных поступков своих сверстников, стирают границы нравственности. Исходя из этого исследования норм и девиации среди студентов важно подчеркнуть, что оно нужно для быстрого выявления и реагирования на новые тенденции. В ходе исследования нами были изучены имеющиеся у студентов представления о девиации и норме, выявлены факторы, формирующие девиантность: напряженная социально-экономическая ситуация в стране; стрессовые жизненные ситуации; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные по средствам СМИ; повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; стремление к самостоятельности и независимости; конфликты с родителями, одногруппниками, стремление получить сильные впечатления; участие в различных неформальных объединениях.

Источники и литература

- 1) Белянская Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста / Т.Э. Белянская // Ученые записки. 2020. №3. С. 220-227.

- 2) Никифоров Ю.А. Жизненные ценности современного студента / Ю.А. Никифоров, Е.В. Семенова // Вестник Башкирского университета: электронный журнал. 2018. Т. 23, №4. С.1301-1305.
- 3) Сажина Н.С. Особенности профилактики девиантного поведения студентов / Н.С. Сажина // Образование и проблемы развития общества. 2018. №2. С. 33-38.