

Секция «Связи с общественностью в государственных и общественных структурах»

**Преемственность советской педагогики во взаимосвязанном влиянии семьи, школы и социума на формирование личности ребёнка и перспектива развития**

**Научный руководитель – Морозова Анна Владимировна**

***Шишкина Вероника Александровна***

*Студент (бакалавр)*

Ставропольский государственный педагогический институт, Историко-филологический факультет, Ставрополь, Россия  
*E-mail: nika.shishkina01@mail.ru*

Важнейшей целью человечества на протяжении всего его существования является воспитание и обучение детей, а, следовательно, формирование личности ребёнка. Так как человек - существо биосоциальное, то взаимодействие его с другими людьми является неизменным фактором его личностного развития. Если обобщить все контакты ребёнка и распределить их по группам, то это будут семья, школа и социум. При этом важно помнить, что все эти группы носят интегрированный характер. Именно поэтому успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи, школы и социума.

Традиционно семью считают главным институтом воспитания, потому что это первая из нами выделенных групп, с которой контактирует ребёнок.

«Семья содействует выработке многих навыков и привычек — трудовых, гигиенических, культурных и моральных. В семье воспитывается характер, формируются убеждения. Эти убеждения, сформированные в детстве, наиболее прочные, действенные». [7, с. 632]. По словам Пугачева А.С., «семья имеет свою структуру, определенную социальными ролями ее членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, бабушки и бабушки. На основе этих ролей складываются межличностные отношения в семье.» [5, с. 311]. При таком рассмотрении семьи можно выделить проекцию её и на школу, и на социум в целом. Эти две системы повторяют и расширяют структуру семьи, тем самым ребёнок, уже имея опыт взаимодействия в малой структуре, переносит его, расширяя и углубляя свои познания, в другие системы. Второй по значимости из которых является школа.

«Школа - как специально организованное учебно-воспитательное учреждение, возникшее с осмыслением человеком важности государствообразующего значения образования.» [4, с. 124]. При этом формирующуюся личность нельзя вырывать из привычной ей структуры. Ещё в начале XX столетия возникает мысль о важности организации плодотворного взаимодействия семьи и школы. П.П. Блонский писал, что «нельзя механически пытаться сочетать деятельность семьи и общества в формировании личности ребенка, необходимы союз и взаимодействие этих важных институтов» [1]. В.А. Сухомлинский выделил и обосновал «принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, построенный на доверии и сотрудничестве педагогов и родителей» [6]. По мнению указанного автора, задачи воспитания и развития могут быть успешно решены, если школа будет поддерживать связь с семьей.

Таким образом, в XX веке исчезает обособленность семьи от школы, возникает стремление к согласованности в вопросах воспитания детей, появляется интерес общества к семье, ее воспитательному потенциалу, начинают издаваться журналы, адресованные родителям. Для учительства специально был разработан курс «Марксизм-ленинизм - методологическая основа коммунистического воспитания». В частности, на 1984-1985 уч. год в

нем была тема «Взаимосвязь школы и общественности в воспитании подрастающего поколения». В материалах реформы школы говорилось: «Основные направления реформы требуют усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения» [2, 3].

В современном образовательном процессе зачастую взаимосвязь семьи, школы и социума не реализуется или же сводится к минимуму. Если в советское время в обществе господствующей была одна идеология, которая являлась связующим звеном умов всех возрастов, то в XXI веке, в частности в России, господствующую позицию занимает плюрализм как в общественных институтах, так и в идейных взглядах. Так, например, из-за различия взглядов на систему воспитания и образования, а также реализацию своих прав и обязанностей семья и школа приходят к конфликту. Из-за чего школа утрачивает свою основную функцию - связь семьи и социума.

В Российских школах XXI в. взаимодействие семьи и школы проходит ограниченно: родительский комитет, родительские собрания, посещение педагога семьи учащегося, консультации для родителей. В связи с этим возникает вопрос: как можно расширить это взаимодействие?

Мы предлагаем несколько способов:

1. Создание специальных сайтов/страниц в социальных сетях, в которых семьи обучающихся вместе с учителями школы могли бы создавать творческие проекты разных уровней: семьи, класса, школы, города/села/деревни и т. д.
2. Проведение открытых уроков/мастер-классов с приглашением родителей.
3. Совместное формирование учителей и родителей круга интересов для использования его на уроках, а также в досуговой деятельности (например: литература, кино, музыка, поделки, кружки и т. д.)
4. Проведение совместных мероприятий: экскурсии, поход в театр/кино, пикник, субботник (не только на территории школы), поход, прогулка по населённому пункту и т. д.

Таким образом, современная система образования России располагает достаточной базой и инструментами для реализации комплексного подхода влияния на всестороннее личностное развитие ребёнка, предполагающий тесное взаимодействие семьи, школы и социума.

### Источники и литература

- 1) Блонский П.П. Избранные психологические и педагогические сочинения : в 2-х т. - М. : Педагогика, 1979. Т. 1. - 304 с.
- 2) О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. - М.: Политиздат. 1984. - 60 с.
- 3) Паначин Ф.Г., Колмакова М.Н., Равкин З.И. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961–1986). - М.: Педагогика, 1987. - 348 с.
- 4) Попова М.Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы // История образования. 2003. №9. С.124-128
- 5) Пугачев А.С. Влияние семьи на личность аспирант // Молодой учёный. 2012. № 7 (42). С. 310-113
- 6) Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 304 с.

- 7) Щукина Г.И., Голант Е.Я., Радина К.Д. Педагогика: курс лекций. - М.: Просвещение, 1966. - 648 с.