

Студенческий спорт как канал социальной мобильности в вузах

Научный руководитель – Полякова Наталья Львовна

Дударев Илья Владимирович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия
E-mail: dudarev31@yandex.ru

В наши дни спорт представляет собой сферу активной деятельности, благодаря которой человек, занимающий одно положение в обществе может перейти в другое. Ценность спорта как любительского, так и профессионального представляется в том, что он способен быть инструментом изменения положения в обществе. Социальная мобильность возможна в любом человеческом возрасте, однако именно студенчество, на наш взгляд, является наиболее благоприятным периодом, как для непосредственного изменения социального статуса, так и формирования знаний, навыков, специфических качеств, не задающих напрямую изменение в социальном статусе, но способствующих повышению социального роста в различных сферах

Сегодня одной из задач вуза состоит в том, чтобы формировать каналы социальной мобильности студентов. Так, например, МГУ как самый престижный вуз в нашей стране, обладает большим количеством социальных лифтов, в числе которых можно выделить спорт.

Для дальнейшего рассмотрения студенческого спорта как канала социальной мобильности, необходимо систематизировать механизмы влияния студенческого спорта на студента:

- Студенческий спорт как инструмент оздоровления молодёжи
- Студенческий спорт как область индивидуального развития
- Студенческий спорт как средство изменения социального положения

Что касается спорта как инструмента оздоровления, то стоит отметить, что российское общество, по оценкам исследователей, является духовно нездоровым, а потому его молодое поколение также страдает массой социальных «заболеваний» (игромания, наркомания, эгоизм и т.д.), а также характеризуется снижением физического здоровья. Духовное и физическое развитие личности, ее жизненный успех зависит от многих факторов и составляющих ее жизненной траектории, но спорт в этом процессе занимает особое место. Оздоровительная функция, в первую очередь, предусматривает возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышении общей работоспособности, психической устойчивости, наконец, в самоутверждении. При этом здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности.

Спорт как область индивидуального развития формирует каналы, социализирующие личность студента. Спорт задает важный ориентир развития и одновременно способствует четкой личностной идентификации спортсменов с той сферой, в которую они активно вовлечены. Нельзя не отметить волевою способность человека - способность человека к морально-волевым проявлениям. Спорт ставит человека в тяжёлые нравственно-психологические обстоятельства, тем самым воспитывает в студенте такие качества как целеустремленность, самодисциплина и воля к победе.

Основная цель деятельности молодежных общественных организаций, в том числе студенческого спорта предполагает разностороннюю работу с молодежью, направленную на повышение социальной адаптации молодых людей к полноценной жизни в обществе, их социальной активности в студенческие годы, что показали исследования 2019 года в СГ-ЭУ (социальная активность студентов, занимающихся спортом выше, чем у студентов, не занимающихся им), самореализации, а также на повышение интереса студенческой жизни.

Рассматривая область индивидуального развития студента, нельзя не отметить влияние спорта на образование. Прикладные и теоретико-методологические исследования показали, что обладающие оптимальным физическим развитием спортсмены, длительное время вовлеченные в процесс подготовки, имеют более высокий уровень умственной работоспособности, нежели среднестатистический человек, не занимающийся спортом. Это проявляется в сравнительно высокой скорости мыслительных процессов, устойчивости внимания, в показателях зрительной и оперативной памяти

Третий механизм, спорт, как средство изменения положения в обществе, имеет два аспекта - общий и внешне институциональный. Если общий представляет собой абсолютный показатель уровня достижений студента за годы обучения, изменение его личного рейтинга, то внешне институциональный, связан с достижениями студента как представителя конкретной институциональной среды, его Университета, где на первый план выходит соотносительный аспект среди сходных институциональных организаций. В данном контексте, на наш взгляд, мы можем говорить о значимости студента для вуза, поскольку спортивные состязания среди университетских команд имеют существенное значение для престижа вузов, которые они представляют. Вся система студенческих спортивных соревнований построена на основе принципа «от простого к сложному», т.е. от внутри вузовских зачетных соревнований в учебной группе, на курсе к межвузовским и т.д. до международных студенческих соревнований. Центральные секции МГУ по видам спорта и системам физических упражнений — это учебные группы по физической культуре, работающие вне сетки учебного расписания, для попадания в которые необходимо пройти тренерский отбор, иметь определенный уровень спортивного мастерства.

Занятия в секциях проходят, как правило, не менее 3 раз в неделю. Центральные секции формируют сборные МГУ по видам спорта, которые представляют Московский университет на межвузовских и других соревнованиях. В МГУ существует порядка 40 секций. Таким образом, каждый из студентов имеет возможность реализации спортивной студенческой карьеры, а также поднятия престижа своего Учебного заведения.

Таким образом, спорт в высших учебных заведениях является каналом социальной мобильности студента. Студенческий спорт формирует личность студента, определяет вектор его индивидуального развития, обладая инструментами, формирующими определенные умения, навыки и знания, а также является средством изменения социального положения.

Источники и литература

- 1) Косинов С.С. // Потенциал спорта в успешной жизненной самореализации и социальной мобильности российской молодежи
- 2) Медников А.Б., Тапунов Ю.Н., Лызарь О.Г. // Спорт как социальный лифт: институциональные, массмедийные и экзистенциальные факторы
- 3) Ханиева Э.Р. // Социальная активность студентов, занимающихся и не занимающихся спортом: сравнительный анализ