

О некоторых аспектах цифровизации российской системы высшего образования: результаты социологического исследования

Научный руководитель – Мартыненко Татьяна Сергеевна

Сибирякова Юлия Васильевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: pandalan2412@gmail.com

Процесс трансформации образования, который разворачивается с конца XX века, опирается на несколько базисных нововведений, одним из которых является цифровизация. Она является приоритетным направлением государственной политики России в сфере образования, что подтверждается рядом программ и проектов [1].

Как студенты, так и преподаватели все больше погружаются в виртуальную среду, используют многочисленные цифровые инструменты общения, совместной работы, организации проектной деятельности. Но процесс цифровизации образовательной сферы не ограничивается использованием элементов, характерных для ранних этапов развития электронной образовательной среды [2, С. 37]. Еще в 2020 году Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ совместно с образовательной платформой Skillbox открыли набор на одну из первых в России программ бакалавриата с процессом обучения в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению анализа данных и машинного обучения. На данный момент идет набор на несколько программ бакалавриата и магистратуры, организованных Skillbox с другими вузами нашей страны: с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого и Московским педагогическим государственным университетом [3].

Особый интерес связан с изучением оценки процесса цифровизации ключевыми участниками образовательного процесса - обучающимися и преподавателями. Согласно предварительным результатам проведенного исследования среди обучающихся российских вузов по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета, под цифровизацией относительно к сфере образования большая часть респондентов понимает использование цифровых технологий в процессе обучения, разработку и применение цифровых методов обучения, а также виртуальную учебную среду.

Наряду с этим респондентам был задан вопрос о позитивных и негативных последствиях цифровизации образования. Так, по мнению опрошенных, негативными последствиями цифровизации может стать снижение уровня знаний учащихся. Еще в прошлом столетии период компьютеризации в США был сопряжен с указанными проблемами «ложного профессионализма», с которыми столкнулись работники. Они не могли эффективно применить на практике имеющиеся у них знания, несмотря на профессиональное владение информационными технологиями. Данная особенность, получившая распространение и в образовательной сфере, получила название «цифровое слабоумие» («digital dementia») [4, С. 200]. С точки зрения немецкого нейрофизиолога Манфреда Шпитцера, «цифровое слабоумие» и атрофия отдельных участков мозга возможна при чрезмерном компьютерном обучении [5].

Вместе с тем респонденты указывали и на такие возможные негативные последствия, как уменьшение времени аудиторной работы и ухудшение навыков межличностного общения. Действительно, исследователями отмечается важность межличностного взаимодействия в социальных группах [6, С. 131]. Деятельность, в большей степени осуществляемая

в виртуальной среде, способствует возникновению чувства изолированности и отчужденности. Это, в свою очередь, предрасполагает к нарушениям функций внутренних систем, связанным с нервно-психическими факторами.

В качестве позитивных последствий цифровизации отмечались расширение возможности обмена опытом и сотрудничества, доступность лучших учебных материалов, представленных в информационной среде, и возможность построения индивидуальных траекторий обучения. Так или иначе студентам важно в зависимости от личных склонностей, способностей и требований ожидаемой карьеры выбирать траектории в направлении получения образования.

Таким образом, полученные данные говорят о комплексном понимании процессов цифровизации образования, которое не сводится только к дистанционному обучению или системе общения в реальном времени по каналам компьютерной связи (онлайн), что отмечается в исследованиях по заданной тематике [7, С. 90-91]. Выделяемые участниками позитивные аспекты цифровизации образования связаны, в первую очередь, с личными образовательными и профессиональными результатами обучающихся, а негативные аспекты имеют когнитивный характер. Вопросы, связанные с оценкой характеристик образовательного процесса в условиях цифровизации, а также с зависимостью цифровизации образования от территории проживания и обучения, требуют дальнейшего исследования с учетом специфики российской действительности.

Источники и литература

- 1) См.: Современная цифровая образовательная среда в РФ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 26.02.2023); Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 26.02.2023); Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> (дата обращения 26.02.2023).
- 2) Крылова Е.Б., Симакина М.А., Тарасова Г.В. Проблемы использования основных доступных образовательных платформ, необходимых для организации учебного процесса в дистанционной форме, в условиях COVID-2019 // Знание. Понимание. Умение. 2021. №1. С. 35-52.
- 3) Высшее образование от Skillbox / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://highereducation.skillbox.ru/> (дата обращения: 26.02.2023).
- 4) Позинкина И.Ф. Цифровизация высшего образования: перспективы и риски // Право и практика. 2020. №1. С. 194-202.
- 5) Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М.: АСТ, 2013. 360 с.
- 6) Крамской С.И. Проблемы сохранения здоровья студентов в условиях цифровизации обучения / С.И. Крамской, И.А. Амельченко // Культура физическая и здоровье современной молодежи: материалы IV Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2021 года. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. С. 129-133.
- 7) Фролова Е.В., Рогач О.В. Дисфункции цифровизации высшего образования (опыт пандемии COVID-19) // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. №6. С. 84-107.