

Возможности и ограничения профессиональной реализации современной молодёжи

Научный руководитель – Ардельянова Яна Андреевна

Сисерова Ирина Константиновна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: siserova@mail.ru

Проблема профессиональной реализации молодежи очень актуальна в современном мире. При большом количестве разнообразных вариантов построения своей профессиональной карьеры они должны сделать выбор в пользу одного, который раскроет их потенциал, навыки и умения, принесет стабильный доход и чувство удовлетворения. Однако не всегда это просто сделать.

По данным Минобрнауки, около 47% выпускников вузов не работают по специальности [3], более того зачастую молодые люди выбирают деятельность не по душе. Представление о своём будущем начинает рушиться в тот момент, когда молодой специалист не может найти подходящее место в трудовой сфере. Надежды на престижную должность, высокую заработанную плату, реализацию своих идей и возможность карьерного роста сталкиваются с реальностью, где не так просто найти работу и тогда молодые люди соглашаются на любые условия, чтобы быть трудоустроенными. В данном случае происходит не только травматизация личности, когда её ожидания, надежды и мечты не находят исполнения в реальной жизни, но также эти процессы оказывают влияние на рынок труда, социальную сферу жизни общества.

Проблема профессиональной реализации и профессиональной деятельности выпускников, возможность их самореализации, используя полученные знания, навыки и умения за время обучения в профессиональных учреждениях, является одной из важнейших проблем современного образования. Эта проблема имеет несколько аспектов образовательный, субъективно-личностный и объективно-производственный. Первый связан с организацией и содержанием процесса получения профессионального образования. Второй аспект связан с пониманием студента своего профессионального роста, дальнейших перспектив, часто он определяет выбор сферы дальнейшей деятельности. Третий аспект связан уже с профессиональной деятельностью, но именно в рамках учебной и производственной практик студент формирует представление о предстоящей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что самореализация по К. Роджерсу, Э. Фромму, А. Маслоу является важной составляющей жизнедеятельности человека. Самореализация проявляется в исполнении желаний, надежд, достижений целей личности. Профессиональная самореализация является одним из условий процесса самореализации личности. В деятельности человек может проявить свои способности, транслировать и развивать качества и черты, человек приобретает важные профессиональные компетенции. С помощью деятельности человек реализует себя как член общества, осознаёт свою необходимость при правильном выборе деятельности.

Часто самореализация понимается как реализация своих возможностей. По мнению К.Роджерса самореализация - это стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей [4], а по мнению А. Маслоу, это стремление

человека стать тем, кем он может стать, раскрытие его потенциальных возможностей, его самоактуализация [2].

Первым шагом на пути к достижению своей самореализации является выбор выпускниками школ траектории своего дальнейшего обучения. По данным ВЦИОМ, около 50% молодых людей выбирали профессию под влиянием собственных интересов и увлечений, одинаково часто они полагались на оплату труда и престиж профессии, а также есть доля респондентов обращала внимание на востребованность профессии на рынке труда и стечение обстоятельств. Таким образом, несмотря на положительные мотивы выбора профессии, молодые люди не всегда находят себя в процессе трудовой деятельности.

Во время обучения в вузе у студентов формируется образ профессионального будущего, план профессиональной реализации. Часто образ будущего профессионала является мотивацией для обучения, получения образования. Многие исследователи замечают, что образ профессии меняется во время обучения. Романтическое восприятие трудовой деятельности и профессии на первом курсе сменяется на реальное представление о ней к окончанию учебного заведения.

Однако многие студенты отмечают, что их профессиональная мечта не всегда достижима из-за многочисленных препятствий в виде нестабильной социально-экономической ситуации, недостатка средств для реализации цели, страхов неудач, осуждения и потери чего-то важного. Одним из важных критериев поиска работы у выпускников вузов является размер заработной платы, что, по их мнению, есть показатель статуса и престижа. Мало кто видит в трудовой деятельности возможность личностного роста и принесение пользы обществу [1].

Рынок труда сегодня заинтересован в высококвалифицированных кадрах. Работодатели готовы предложить высокую оплату труда, хорошие условия, удобный график и всевозможные бонусы. Однако молодые специалисты часто не готовы взять ответственность за своё трудоустройство. Существует серьёзный разрыв между выбором молодёжи и потребностью общества в профессиях который приводит к повышению уровня конкуренции на рынке труда и невозможности выпускнику вуза трудоустроиться по полученной специальности [5].

Необходимо отметить, что профессиональная реализация возможна только на основе осознанного профессионального выбора участником дальнейшей деятельности, а не под воздействием внешних факторов. Часто выбор вуза и специальности под давлением мнения родителей, друзей и других факторов переходит в диссонанс между «Хочу» и «Могу», что приводит к внутриличностным конфликтам, разочарованию в профессии и полному непониманию дальнейшего плана действий. Далее студенты сталкиваются с проблемой трудоустройства, когда они не только не могут устроиться на хорошую должность по своей специальности, но и не хотят.

В данной работе мы рассмотрим основные страхи современной молодёжи по поводу своей самореализации и будущей профессиональной деятельности, проанализируем результаты опроса российских студентов на тему «Возможности и ограничения профессиональной реализации современной молодёжи», выявим особенности реализации современной молодёжи. Объектом исследования выступает современная молодёжь. Предметом нашего исследования стали существующие ограничения и возможности профессиональной самореализации современной молодёжи. Целью данного исследования является выявить основные возможности и ограничения профессиональной реализации современной молодёжи.

Источники и литература

- 1) Беркутова Д.И., Громова Е.М. Мониторинг профессиональных планов современных

провинциальных студентов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 77–85.

- 2) Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
- 3) Минобрнауки сообщило, что почти 50% выпускников вузов России работают не по специальности // Тасс. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16597511> (дата обращения: 23.02.23).
- 4) Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Группа «Прогресс», «Универсум», 1994. – С. 211–232.
- 5) Ситникова И.В. Профессиональные планы и стратегии трудоустройства современных студентов // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-plany-i-strategii-trudoustroystva-sovremennyh-studentov> (дата обращения: 01.03.2023).