

Образовательная траектория как вектор молодёжной мобильности

Научный руководитель – Вершинина Инна Альфредовна

Янкина Ирина Витальевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: setya111.yankina@yandex.ru

У российской молодёжи возрастает интерес к теме успеха, идеи достижения которого транслируется из многих средств массовой коммуникации. Объясняется это тем, что в настоящее время в российском обществе преобладают рыночные отношения, навеянные ценностными стандартами Запада.

Так, согласно Э. Фромму, в социуме преобладает рыночный тип характера личности, при котором сама личность выступает в роли товара, удобного для продажи и выгодного обмена. Носители такого характера всегда стремятся завести полезные социальные связи; сохраняют приятную, презентабельную внешность, подчёркивая те черты, которые способны повысить их шанс на успех при продаже себя с потенциальными заказчиками [1].

Под успехом понимается оценочная характеристика какой-либо деятельности человека, предполагающая эффективную адаптацию того к изменяющимся условиям окружающей действительности и обладающая социальной значимостью в современном обществе.

Не каждый способен соответствовать заданным обществом стандартам успеха, однако идея его достижения сказалась на многих сферах жизни общества. Так, среди молодёжи укрепилось мнение о том, что не стоит заводить семью, пока не будет обеспеченности каким-либо собственным недвижимым имуществом, а также большим уровнем дохода. Подобные тенденции ведут к повышению среднего возраста рождаемости первого ребёнка.

Получение образования понимается как средство достижения успеха. П. Сорокин рассматривает институты образования и воспитания с позиций теории социальной стратификации. В таком контексте значение школы, семьи, профессиональной подготовки определяется не только функцией образования—знания, навыки, умения, привитые индивиду [2].

Высшее образование как социальный лифт способствует интеграции человека в научную среду деятельности. Также способствует расширению кругозора личности, приобретению необходимых профессиональных навыков и компетенций. Данный социальный институт помогает увеличить количество полезных социальных связей человека.

Согласно результатам исследования «Ценность образования в молодёжной среде», 39% опрошенных воспринимают высшее образование, как фундамент для построения карьеры, которое учит критически мыслить и становится основой профессионализма человека. 80% респондентов выразили готовность продолжить обучение после получения диплома, заниматься самообразованием, поскольку воспринимают данный процесс как важную часть в современной жизни общества [3].

Вместе с тем, не все разделяют ценность высшего образования как средства социальной мобильности. Противники данной концепции утверждают, что в условиях современности возможно приобретение профессиональных навыков вне стен учебных заведений. Они отмечают, что получение квалификации занимает слишком много времени - данный процесс возможно ускорить и оптимизировать путём прохождения специальных курсов на протяжении нескольких месяцев, а не лет.

Негативной тенденцией подобного отношения к институту образования является обесценивание профессиональной деятельности специалистов. Известен и наиболее распространён феномен «диванных экспертов», обладающих поверхностными знаниями в изучаемой профессиональной деятельности, которые идентифицируют себя как полноценных специалистов.

В целях предотвращения процесса обесценивания и деградации сфер образования и профессиональной деятельности следует чётко обозначить, какие профессии возможно освоить на протяжении нескольких месяцев (например, приобретение навыков в сфере ногтевого сервиса или работы с бровями), а какие специальности требуют более усердной подготовки.

Источники и литература

- 1) Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Пер. с англ. — М.: АСТ, 2006. — С. 373—405. — 571 с. — ISBN 5-17-022341-2. — ISBN 5-9713-1774-1.
- 2) Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М.: Изд-во политической литературы, 1992. С. 311.
- 3) Зачем мне высшее образование? — URL: https://alt.ranepa.ru/pressroom/news/zachem_mne_visshee_obrazovanie_7303.html