

Онлайн-репетиторство в системе российского образования

Вергасова Диллия Наилевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социальных технологий, Москва, Россия

E-mail: dilavergasova@gmail.com

Феномен репетиторства заслуживает особого внимания исследователей, поскольку в настоящее время эта деятельность приобрела массовый характер, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса. Чаще всего под репетиторством понимают вид платных образовательных услуг, представляющий собой дополнительные учебные занятия по предметам школьной программы с целью закрепления или углубления знаний [5].

Начиная с периода пандемии 2019 года особую актуальность приобретает онлайн-репетиторство: растет популярность и доступность различных занятий, онлайн-курсов с применением дистанционных технологий.

Сформулируем основные тезисы, позволяющие раскрыть особенности развития онлайн-репетиторства в системе современного российского образования.

Во-первых, существует несколько подходов к определению феномена онлайн-репетиторства: как особый вид преподавательской деятельности или образовательной услуги или же как теневой социальный институт общества, удовлетворяющий различные потребности общества [1].

Второй тезис отражает возможные угрозы системе традиционного образования, которые несет в себе рынок онлайн-репетиторства. По мнению экспертов, нередки случаи, когда учитель целенаправленно преподает не на должном уровне, чтобы ученик и родители видели существующие пробелы в знаниях и вынуждены были оплачивать дополнительные занятия [2].

В-третьих, существует проблема необходимости государственного регулирования рынка репетиторских услуг. С 2014 г. стали активно обсуждаться различные идеи от создания патента и реестра самозанятых до введения пилотного проекта о налоге на профессиональный доход, который вызвал среди репетиторов больше беспокойства, нежели желания формализовывать свою деятельность [3].

Социально-экономические возможности школьников и их семей в использовании репетиторских услуг - содержание четвертого тезиса. Онлайн-репетиторство имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить экономию времени и материальных затрат на путь до репетитора или ученика, возможность проведения занятия из любого места, подключенного к сети Интернет, а также возможность родителей присутствовать при необходимости на занятии.

В-пятых, существует совокупность тьюторских, педагогических, психологических и digital-компетенций, которыми должен обладать современный репетитор для осуществления успешной деятельности, которая способствует достижению обучающимся своих целей при обращении к репетиторским услугам [4, 6].

Онлайн-репетиторство как один из видов репетиторства является важной частью образовательной системы России, однако так и остается достаточно крупным сектором теневого рынка. Предпринятые государством меры не решают вопрос лицензирования репетиторской деятельности, поэтому в настоящее время репетитором может стать любой желающий человек, который предложил свои знания в какой-либо области в обмен на

плату. Так, не приняты никакие определенные стандарты качества оказываемых репетиторами услуг, что несет в себе некоторые угрозы, поскольку нельзя предугадать эффект от обращения к репетитору, а также определить качество оказанных услуг.

Таким образом, необходимо четко обозначить правовой статус репетитора с его правами и обязанностями, а также закрепить процедуру лицензирования репетиторства, чтобы повысить гарантированность оказания качественных образовательных услуг.

Литература

1. Крылова Н.Г. Репетиторы выходят из тени // Народное образование. 2011. №5. С. 180-184.
2. Кашурников С. Н., Кириллов А. А. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы // Теория и практика общественного развития. 2019. №4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2019/4/economics/kashurnikov-kirillov.pdf (дата обращения: 14.02.2023)
3. Макеев П.А. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ // Journal of Institutional Studies, 2019. №11(4). С. 106-120.
4. Наумова А.А. Портрет современного репетитора в оценках обучающихся и их родителей: региональный анализ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. №5 (56). С. 68-78.
5. Наумова А.А. Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. №2 (53). С. 126-132.
6. Санников Д.А. Репетиторство как вид педагогической деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. №199. С. 181-188.