

Эффективность воспитательной работы по профилактике буллинга в образовательных организациях

Научный руководитель – Грабельных Татьяна Ивановна

Космакова Анна Станиславовна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра социальной философии и социологии, Иркутск, Россия

E-mail: annkosmakova02@gmail.com

В настоящее время в различных источниках средств массовой информации с большей долей вероятности можно встретить новости о происходящих негативных ситуациях в школах. С каждым днем все чаще мы можем слышать о том, как дети травят своих одноклассников без видимых, казалось бы, на то причин. Однако то, что мы узнаем из такого информационного канала, как телевидение, это лишь малая часть происходящих событий в школах. Наиболее значимую часть всего этого можно найти на просторах интернета или такая информация вовсе не публикуется и остается скрытой от глаз общества. При вводе в поисковую систему интернета такой фразы, как «травля в школах» мы видим множество статей на эту тему. Ко всему этому, просматривая новости в интернет-каналах, довольно часто нам попадаются видео, в которых группа школьников или отдельный ребенок издеваются, наносят физический вред своему сверстнику или ребенку младшего возраста.

Буллинг является острой социальной проблемой, влияющей на стабильность всего общества в целом, вследствие чего можно обосновать актуальность темы профилактики буллинга в подростковой среде. Важно отметить, что в современном мире способы по минимизации распространения буллинга в образовательных организациях работают недостаточно эффективно. Большинство педагогов не обращают внимания на травлю в подростковой среде, из-за чего жертвам не оказывается своевременная помощь, а агрессоры остаются безнаказанными и продолжают вести себя подобным образом. Также следует сказать, что в настоящее время подросткам, которые стали жертвами буллинга, все сложнее бороться с травлей, что сказывается на их психологическом состоянии.

По результатам онлайн-опроса, проведенного лично автором на базе кафедры социальной философии и социологии и Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ИГУ в период с 12 января 2023 г. по 14 января 2023 г., было выявлено, что абсолютное большинство респондентов (90,0%) знают о таком социальном явлении как буллинг (травля) в образовательных организациях, лишь 5,7% опрошенных не знают об этом социальном явлении. Также большинство респондентов (55,7%) сталкивались лично или его знакомые с проявлениями буллинга школьников в образовательных организациях. Почти четверть опрошенных (25,7%) скорее сталкивались с данным явлением, нежели нет. Только 6 респондентов (8,6%) скорее не сталкивались с буллингом и лишь 7,1% опрошенных утверждают, что не сталкивались с травлей в образовательных организациях. Эти данные также подтверждают актуальность данной темы.

Данное социальное явление требует профилактики в образовательных организациях, поскольку наблюдаются высокие тенденции к его распространению. На данный момент существует ряд методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций. Так, например, в методических рекомендациях «по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей)», разработанных государственным (областным) бюджетным учреждением Центром «Семья» раскрывается программа профилактики буллинга, выраженные в определенных шагах устранения данного явления [1].

Данная программа включает в себя рекомендации по проведению ежедневных получасовых обсуждений буллинга с учениками каждого класса, наличие антибуллинговых плакатов в школах, разработку ряда определённых правил внутри классной группы в отношении проявления буллинга, на регулярной основе проводить тематические классные часы, постоянно оценивать ситуацию по распространению данного социального явления на основе различных анонимных опросов, а также проводить тематические встречи с родителями учеников.

В свою очередь, в Методологических рекомендациях по проведению Единого педагогического совета в образовательных организациях края по выявлению и реагированию на случай буллинга в образовательной организации» представлен ряд действий педагога в случае проявления буллинга [2]. Данные действия по регулированию буллинга являются необходимыми для каждого педагога в общеобразовательных организациях: в случае обнаружения проявления насилия к ученику, немедленно это прекратить; в случае необходимости оказать первую помощь пострадавшему; незамедлительно проинформировать всех участников образовательного процесса о данном случае; разобрать случай со всеми, кто был вовлечен в данный процесс; оказать психологическую помощь пострадавшему; провести воспитательную работу с инициатором насилия. Такой порядок действий должен минимизировать дальнейшие случаи проявления буллинга внутри одной группы.

Следует отметить, что проанализированные методические рекомендации носят эффективный антибуллинговый характер. В них выделяются новые пути и задачи по предотвращению распространения буллинга в образовательных организациях, что показывает необходимость в развитии мер профилактики по минимизации распространения данного социального явления.

Также следует сказать, что при анализе нормативно-правовых актов был сделан вывод о том, что никаким законом понятие «буллинг» не регулируется. Однако инициаторов травли можно привлечь к ответственности за хулиганство, клевету и оскорбления согласно УК РФ, ГК РФ и Административному кодексу РФ. Однако, политика государства в сфере образования предполагает предупреждение буллинга в образовательных организациях в России, а именно унижения чести и достоинства гражданина.

В проведенном нами онлайн исследовании был поставлен вопрос о формах проявления буллинга, с которыми встречался респондент, обучаясь в школе. Большинство опрошенных встречались с такими формами проявления буллинга, как присвоение обидных прозвищ, словесное унижение (18,3%), распространение ложной информации об ученике (16,8%), игнорирование, отказ в общении (14,3%), что позволяет говорить нам о наибольшей распространенности данных форм проявления буллинга. Также 11,8% опрошенных отметили в качестве формы буллинга - критику ученика по любому поводу. Наименее распространёнными формами проявления буллинга оказались физическое насилие (8,6%), порча чужого имущества (8,6%), демонстрация презрения с помощью жестов и взглядов (8,6%), угрозы (8,2%) и требования делать домашнее задание за конкретную группу людей/отдельного ученика (2,5%). Эти данные показывают, что такие формы проявления буллинга можно отнести к некоторым видам правонарушений, регулирующихся вышеуказанными законами.

В исследовании было также выявлено насколько эффективно, по мнению респондентов, проводится воспитательная работа в образовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях). Большая часть респондентов (37,1%) оценивают эффективность проведения воспитательной работы в образовательных организациях на среднем уровне, 24,3% опрошенных оценивают данную работу как слабо эффективную и только 2 человека (2,9%) отметили высокую эффективность воспитательной работы в образовательных организациях.

Перед участниками онлайн опроса был поставлен вопрос о мероприятиях по воспитательной работе, которые проводятся среди подростков в образовательных организациях, и имеющие профилактическую направленность в отношении разных форм проявления буллинга. Анализ ответов показал, что 7,1% респондентов отметили классный час в качестве мероприятия по воспитательной работе. Равные доли опрошенных (по 4,3% соответственно) выделили психологические консультации и отсутствие каких-либо мероприятий по данной теме. Также одинаковое число респондентов (по 2,9% соответственно) указали тестирования, разговоры о важном и психологические тренинги.

Таким образом, следует отметить, что проанализированные методические рекомендации носят эффективный антибуллинговый характер. В них выделяются новые методы и мероприятия по предотвращению распространения буллинга в образовательных организациях, что показывает необходимость повышения уровня воспитательной работы во всех общеобразовательных организациях. Также актуальность проведенного нами исследования обоснована тенденцией к распространению буллинга в образовательных организациях в подростковой среде и низкой эффективностью воспитательной работы по профилактике буллинга в образовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях). Данные выводы были сделаны на основе ответов респондентов, принявших участие в социологическом исследовании.

Источники и литература

- 1) Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей). Авт.-сост. О.А. Драганова, Я.В. Пономарева, Т.Н. Давыдова. Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022. - 40 с.
- 2) Лопуга Е. В., Ушкевич Ю. В. Методические рекомендации по проведению Единого педагогического совета в образовательных организациях края по выявлению и реагированию на случай буллинга в образовательной организации. - 29 с.