

## Последствия трансформации сферы образования в условиях цифровизации

Научный руководитель – Чудновская Ирина Николаевна

*Кушкина Алика Владимировна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: Alika\_Radiuk@mail.ru*

Основными целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», рассчитанной на 2018-2025 гг., стали качество и доступность образования, онлайн-образование. Последнее подразумевает увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах[4].

Согласно словарю терминов и понятий цифровой дидактики, под цифровой трансформацией образовательного процесса следует понимать «интенсивное развитие и внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс» [5]. Задачи цифровизации образования следующие: развитие дистанционного обучения; введение цифровых программ; развитие материальной инфраструктуры; повышение навыков и компетенций преподавателей в сфере цифровых технологий. Введение цифровых образовательных технологий предполагает включение элементов дистанционного образования. Планируется, что это будет способствовать повышению эффективности преподавания, а также развитию чувства ответственности и самодисциплины у студентов[1].

В цифровой коммуникации важную роль занимает визуальный канал передачи и восприятия информации, который, безусловно, имеет множество преимуществ. Однако, «преобладание» данного канала ведёт к закономерным последствиям: роль иных коммуникативных каналов (аудитивный, визуальный, аудитивно-визуальный, тактильный, экстра-сенсорный [2]) значительно снижается; изменяется значительным образом процесс восприятия и усвоения информации, что сказывается на психофизиологических факторах участников и т.д. В частности, исследователи отмечают такие трансформации у обучающихся средней и высшей школ:

- Снижение уровня усвоения информации;
- Клиповое мышление;
- Высокая скорость реакции;
- Постоянная включенность (online);
- Отсутствие долговременной памяти;
- Перегруженность информацией.

Современного обучающегося можно сравнить с серфером, который с огромной скоростью движется по поверхности океана, но не погружается в его глубины, такого желания у него нет, оно просто не возникает. Вместе с тем направление "пути" всё же необходимо корректировать. И в этом Может помочь преподаватель (новый преподаватель) - "наставник", "тьютор".

Таким образом, цифровизация - это не будущее, это настоящее нашего образования. Универсальными принципами цифровой эпохи становятся субъектность, нелинейная логистика, персонализация. Однако среда становится образовательной только силами ученика, а цифровые решения способны мотивировать сделать первый шаг в этом направлении[3].

### Источники и литература

- 1) Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №4-1. / [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii> [дата обращения: 26.03.2022]
- 2) Конецкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. - М.: Междунар. ун-т бизнеса и управления. 1997. с. 75-77.
- 3) Райхельгауз, Л. Б. Трансформация учебной деятельности студентов в эпоху цифровизации / Л. Б. Райхельгауз // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 2(287). С. 20-23.
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // СПС ГАРАНТ.
- 5) Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур. 2021. 84 с.