

## Формы и Функции НИРС в производстве новых знаний

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

*Гусяков Платон Михайлович*

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,  
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия  
*E-mail: saidkrut02@gmail.com*

Научно-исследовательская работа - одна из форм научной активности студентов, способствующая популяризации науки, культурному и аналитическому развитию участников, улучшению качества образования и что немаловажно, культивации новых научных знаний, производству новых.

Цель работы - определить сущностные черты и функции научно-исследовательской работы студентов (НИРС), выяснить, насколько НИРС стимулирует производство нового знания.

В начале необходимо дать базовые дефиниции. НИРС представляет собой один из творческих элементов получения высшего образования путём развития творческих способностей в научной сфере. Современный рынок труда требует от будущего специалиста умения творчески и нестандартно взглянуть на некую ситуацию, применить исследовательские и научные компетенции в её осмыслении или решении.

Производство нового знания может затрагивать как субъекта, который получает «новое» знание путём проведения исследования, так и объективную составляющую - новое знание, «открытие», новая точка зрения, иная степень обобщения или анализа. Как в объективном, так и субъективном контексте, проведение студентом научного исследования выполняет следующие функции: популяризует науку, вводит студентов в научный дискурс. Поначалу студент, осваивая строгие принципы написания научных работ, испытывает трудности, преодолевая которые, усваивает новые методологические принципы, которые так или иначе, повлияют на его компетентность как исследователя [1]. НИРС способствует личностной реализации, это помогает студентам, применительно к конкретной сфере, проявить свою эрудицию, показать общий уровень культуры. Данная функция реализации умений необходима прежде всего студентам начальных курсов, которые полны энергии и мотивации. Точно, как и любое научное творчество, реализация студентов в науке аккумулирует научные знания, часто помогает взглянуть на привычные проблемы под другим углом.

Результаты НИРС по вузу, поддаются качественному и количественному анализу при помощи следующих показателей [2]: 1) кол-во научных публикаций на 1000 студентов (очной формы обучения); 2) кол-во выигранных грантов на сотню поданных проектов; 3) Доклады на 1000 студентов (очная форма); кол-во научных публикаций без соавторов; 4) кол-во заявок на ОИС (объект интеллектуальной собственности) на 10.000 студентов. В данные показатели можно включить в социологический опрос, который будет выявлять активность студентов, достигших результата (т.е. тех, кто приблизился или достиг создания нового знания, будь то субъективного или объективного). В случае с НИРС, любое произведённое «новое» знание, имеющее субъективный характер (новое для того, кто его создал, а не объективно новое), несёт в себе качество - потенциального, т.е. знания, стимулирующего появление объективно нового знания в науке, и также является крайне значимым. Ценность заключена как минимум в популяризации науки как культурной составляющей жизни общества, или высшего образования, в частности.

Формы НИРС, знакомят студентов с различными научными методами исследования, видами научного творчества. Видов НИРС, равно, как и методов научного исследования существует большое количество, которое варьируется в каждой конкретной области научного знания и зависит от методологии науки.

НИРС включает в себя следующие составляющие[3]: 1) научно-исследовательская практика, 2) написание тезисов статей 3) участие в подготовке сборника трудов 4) выполнение заданий по плану НИР кафедры 4) участие в конкурсе молодых ученых; данные процессы показывают, что включенность студентов в участие, может производить новое знание не только при помощи проведения исследований, но и при работе с материалом, который требует коллективного осмысления. Студент учится научному сотрудничеству, взаимодействует с более опытными компетентными учеными, научными сотрудниками.

НИРС, при условии заинтересованности и включенности преподавателей и студентов, может внести значительный вклад в разработку научных проблем. Энтузиазм и заинтересованность в сочетании с опытом и компетентностью, вкупе способны производить не только новые знания у конкретных субъектов, но и способствовать развитию науки в целом.

### Источники и литература

- 1) Барановская Ю.Л. Богданова И.В. Научно-исследовательская работа студентов в рамках интеграции науки и образования и организации исследовательской деятельности в вузе/ Обучение и воспитание: методики и практика// 2015г.
- 2) В.В. Овсяников, Т.А. Посухова, Ж.Н. Халиман/ Типовые показатели эффективности и результативности НИРС//Вологдинские чтения 2012г.
- 3) Мещерякова Е.В., Манжинский С.А./Роль НИРС в повышении качества образования//Высшее техническое образование 2011г.