

## Буллинг школьных учителей

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

*Тувешева Яна Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

*E-mail: tuv2003jna@mail.ru*

В советское время педагог имел весьма высокий социальный статус, и никто даже представить себе не мог, чтобы посягнуть на его авторитет, оскорбить или нанести физическую травму. Существует мнение, что к унижению других более всего склонны только социально-неблагополучные граждане (дети в неполных семьях, дети родителей с зависимостями, неблагоприятные школы и т.д.). Однако это не так, насилие существует в любых слоях населения и не зависит от социального статуса человека, его достатка и образования.

Понятие «буллинг» ввел норвежский психолог Д. Ольвеус, который рассматривал данное явление в среде школьников. Д. Ольвеус [1] писал, что «буллинг» означает систематические издевательства, запугивание и травлю конкретного человека. Осуществляются такие действия как одним обидчиком, так и группой людей. Буллинг может быть длительным насилием или единичным случаем и чаще всего носит физический или психологический характер травли. В конце 1970-х годов Д. Ольвеус впервые проанализировал меры по предотвращению насилия в образовательной среде.

В современной науке понятие «буллинг» используется как обобщение различных видов травли, оскорблений, издевательства и т.д. Д. Лейн [3] определяет буллинг как длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

В СМИ часто появляются новости о насилии и даже убийстве учителей, психологическом давлении на них, увольнениях и преследовании. По данным ВЦИОМ [2], каждый пятый россиянин (18%) в течение своей жизни оказывался жертвой травли, 16% были свидетелями травли в отношении знакомых, близких или родственников, а 3% признались, что сами были инициаторами или участниками травли. При этом 56% опрошенных отметили, что сталкивались с буллингом в школьном возрасте (7 - 17 лет), а 32% граждан подвергались травле на работе.

Существует большое разнообразие видов буллинга, к которым можно отнести кибербуллинг, прямой, косвенный буллинг и др. Исследователи чаще всего рассматривают именно прямой буллинг. Он подразумевает под собой явную травлю, например, избиения, оскорбления, воровство, порча личных вещей и т.п, включает в себя физическое, психологическое и сексуальное насилие.

Школьный буллинг стоит рассматривать со следующих сторон: буллинг ученика учеником, буллинг ученика учителем, буллинг учителя учеником, буллинг учителя учителем, буллинг учителя администрацией и буллинг учителя родителями. Наиболее исследован первый из названных видов буллинга.

Ученые выделяют следующие факторы буллинга педагогов:

1. Институциональные факторы. В Законе Об Образовании в Российской Федерации №273 от 10.07.1992 статус образования определялся как услуга вплоть до внесения изменений в ФЗ [4] от 29.12.2022. На протяжении более, чем 20 лет учителя, преподаватели выполняли услуги, выполняя заказ родителей или совершеннолетних обучающихся.

2. Статусно-ролевые факторы. В эту группу могут быть включены отношения администрации школы с учителями, в которых первая сторона обладает гораздо большими полномочиями и возможностями.

3. Социально-психологические факторы. К ним можно отнести возрастные особенности школьников; взаимоотношения ребенка в семье; гендерные стереотипы; влияние СМИ; социально-экономическое неравенство, вызывающее потребность в самоутверждении; особенности взаимодействия в педагогическом коллективе, которым присущи соперничество, конфликты, зависть из-за лучшего признания коллеги детьми, более высокой заработной платы, меньшего опыта работы, личной неприязни и т.д.

В современной России профессия педагога не относится к группе престижных. Назовем меры, которые могут изменить сложившуюся ситуацию и уменьшить риск буллинга учителей:

- правки, внесенные в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, исключающие понятие услуги из образования; - введение сдельной оплаты труда, с целью предотвращения конфликтов между коллегами из-за разницы в заработной плате;
- включенность граждан (родителей учеников) в непосредственное взаимодействие с учителями / образовательными организациями, с целью создания у ребенка образа педагога как человека с высшим социальным статусом и др.

### Источники и литература

- 1) Olweus D., Limber S.P., Flerx V.C., Mullin N., Riese J., Snyder M. Olweus bullying prevention program: Schoolwide guide. CenterCity, MN: Hazelden, 2007. [Электронный ресурс] URL: [https://www.researchgate.net/publication/285822219\\_The\\_Olweus\\_Bullying\\_Prevention\\_Program\\_Implementation\\_and\\_evaluation\\_over\\_two\\_decades](https://www.researchgate.net/publication/285822219_The_Olweus_Bullying_Prevention_Program_Implementation_and_evaluation_over_two_decades)(дата обращения: 03.03.2023)
- 2) ВЦИОМ // Буллинг, он же травля: масштаб проблемы и пути решения. 26.07.2021 / URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-reshenija>
- 3) Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. СПб: Питер, 2001 [Электронный ресурс] URL: <http://zdamsam.ru/b12007.html> (дата обращения 03.03.2023)
- 4) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (с изм. и доп. от 24.09.2022) «Об образовании»