

**Сексуальная социализация подрастающих поколений на разных стадиях  
жизненного цикла семьи**

*Степанов Данил Вадимович*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии семьи и демографии, Москва, Россия

*E-mail: Stepanovdendenchik57@gmail.com*

Сексуальность — понятие многозначное. В нем наиболее отчетливо воплощена связь между биологическими, психологическими и социальными аспектами поведения человека. Так же, как и гендер, сексуальность имеет социокультурные основания и формируется в результате социального взаимодействия. Каждый из нас с рождения наделен способностью к различным половым реакциям (эрекция, лубрикация, оргазм), но связывать свои физиологические проявления с такими понятиями, как желание, чувственность, страсть, любовь или грех, стыд, похотливость, мы обучаемся через общение с другими людьми.

В нашей стране история становления исследований сексуальности как феномена социализации связано с именем И. С. Кона. В своих работах он часто ссылается на широко известное определение Всемирной организации здравоохранения, согласно которому сексуальность — это стержневой аспект человеческого бытия на всем протяжении жизни, от рождения до смерти. Она включает в себя пол, гендерную идентичность и роли, сексуальную ориентацию, эротизм, удовольствие, интимность и репродукцию. Сексуальность переживается и выражается в мыслях, фантазиях, желаниях, верованиях, установках, ценностях, действиях, ролях и отношениях.

С. Т. Агарков также подчеркивает, что «сексуальность — культурный феномен взаимоотношения полов, фундированный биологическим инстинктом продолжения рода, но выходящий далеко за его пределы и покрывающий широкий ареал межличностных экзистенциально-интимных и социально-психологических отношений. Будучи потребностью, выходящей за пределы собственного организма и ориентированной на другого, сексуальность даже на биологическом уровне имплицитно предполагает коммуникацию, т.е. реализацию соответствующих программ общения». Соответственно, формирование сексуальности предполагает усвоение норм сексуальной культуры (части общей культуры), и является одной из сторон процесса социализации.

Наиболее емко социальные детерминанты сексуальности представлены в теории сексуального сценария Дж. Гэпюпа и У. Саймона. Согласно этой теории, сексуальность в целом, хотя и имеет определенные биологические предпосылки, в большей мере определяется историческими, культурными и социальными факторами. В ней придается особое значение тому факту, что человек не рождается наделенным таким качеством, как сексуальность, а обретает его в результате социальных интеракций. Авторы считают, что «природное» может действовать только через интерпретацию и наделение культурными смыслами. Событие или переживание должно быть сначала обозначено как «сексуальное», чтобы быть воспринятым в этом значении. Так активность индивида получает более точное определение и связывается со структурой социально-культурных ожиданий и потребностей, которые придают поведению сексуальный смысл.

Нормативные компоненты сценариев, определяющие, что, с кем, как и когда кто-то может или не может демонстрировать в процессе сексуального поведения, в общих чертах задаются соответствующей культурой. Сексуальные сценарии характеризуют ту сексуальную культуру, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет

его поведением «изнутри», будучи частью системы его диспозиций. Они включают то, что в культуре считается сексуальностью, и то, что индивиды считают сферой сексуального. Знание сексуальных сценариев позволяет достаточно точно предсказать сексуальное поведение соответствующих индивидов, пар и социальных групп.

Радикальное отличие сексуальности от других высших психических функций состоит в том, что сначала усваивается не модель реализации, а стереотип торможения функции, обеспечивающий произвольность регуляции сексуального поведения. В результате интериоризации существующих в данном обществе значений «сексуального» человек обучается определять в качестве «сексуального» собственный телесный, эмоциональный и когнитивный опыт. Поощрением или наказанием значимые взрослые помогают ребенку опознавать и сдерживать свои сексуальные реакции и проявления. В результате становление сексуальности личности происходит через осознание и усвоение механизма произвольного контроля поведения. Знаково-символическое опосредствование заключается в том, что в процессе развития ребенок сначала усваивает внешние ярлыки, а затем у него появляется внутренняя способность находить соответствующие названия для своих действий. Как отмечал А. Н. Леонтьев, человек не имеет собственного языка — носителя значений, он осознает явления действительности только посредством усваиваемых извне готовых значений — знаний, понятий, взглядов, которые он получает в тех или иных формах коммуникации.

Формирование гендерной идентичности начинается очень рано. С раннего детства осознание половой принадлежности является одним из стержневых конструктов Я-концепции человека. В целом ребенок ничего не знает о себе кроме своего имени и пола, поэтому признание принадлежности к тому или иному полу становится таким важным основанием для самокатегоризации. На этом этапе большое значение имеют соответствие пола ребенка ожиданиям родителей и то, как окружающие оценивают соответствие внешности ребенка стереотипам маскулинности/фемининности.

Освоение гендерной роли требует наличия образцов данной роли и данного гендерного поведения, которым можно подражать. Мальчики, растущие без отцов и позитивного примера взрослых мужчин, чаще других оказываются под влиянием специфических — брутальных — образцов мужественности. Это происходит в результате воспитания в гомосоциальных подростковых средах, где складывается вульгаризированное представление о мужском поведении как агрессивном, грубом, резком, жестоком и антагонистически противоположном женскому.

Дальнейшее развитие гендерной идентичности продолжается в подростковом возрасте и связано с переосмыслением себя как субъекта и объекта сексуальности. Д. Д. Исаев подчеркивает, что о «достигнутой» (зрелой) гендерной идентичности можно говорить лишь когда индивид в значительной степени внутренне дистанцировался от ролевых моделей, рассматривает их не как свою сущность, а как социальную данность, как «правила игры», которые личность должна соблюдать для того, чтобы быть хорошо адаптированной, понятой и принятой в процессе межличностного взаимодействия.

Понимание собственных сексуальных предпочтений особенно отчетливо происходит в подростковом возрасте. Половое созревание определяет не только наиболее интенсивные изменения в теле, но и в самосознании, и в социальном статусе личности. Молодые люди должны заново переосмыслить свою Я-концепцию в свете новых ощущений, впечатлений, знаний о себе и новых ожиданий, оценок со стороны окружения и общества. Развитие вторичных половых признаков указывает самому подростку и его окружению на то, что детство закончилось. Окружающие люди начинают относиться к юноше и девушке иначе, чем прежде, приписывая ему или ей сексуальные возможности, наличие сексуального опыта и сексуальных интересов.

Анализируя особенности сексуальной социализации юношей и девушек, важно отме-

тять, что в современном обществе нет ничего, что полностью соответствовало бы обрядам перехода девочек и мальчиков в мир взрослых мужчин и женщин. Современная культура сфокусирована на гендерно нейтральных вехах взросления: получении паспорта, окончании школы, поступлении в вуз или на работу. Подростки вынуждены создавать собственные ритуалы инициации. Самым заметным из них является сексуальный дебют.

Таким образом, семья выступает не только транслятором сексуальной культуры общества, но и определяет формирование способности эффективно взаимодействовать с людьми противоположного пола, создавать и поддерживать близкие доверительные отношения. Опыт межличностного взаимодействия в семье является одним из самых значимых факторов, предопределяющих сексуальные установки и характер взаимодействия с сексуальными партнерами.

Процесс сексуальной социализации детей и молодежи предполагает обеспечение их знаниями, навыками и позитивными ценностными установками. Это дает возможность молодежи делать ответственный выбор относительно своей сексуальности и взаимоотношений на разных стадиях развития, иметь безопасные и приносящие удовлетворение отношения и нести ответственность за сексуальное здоровье и благополучие как самих себя, так и других.

Сексуальное становление личности предполагает интеграцию гендерных норм и ценностных ориентаций, связанных с разнообразными сексуальными реакциями человеческого организма. Социальное выражение сексуальности — кто, с кем, как, где, когда и почему — определяется культурой и очень отличается в разных странах на разных этапах исторического развития. Сексуальность становится такой, какой мы ее делаем. Общество создает ориентиры приемлемой сексуальности, а институты и агенты социализации транслируют эти нормы и ценности подрастающему поколению.

### Источники и литература

- 1) Агарков С. Т. Сексуальность. От инстинктов к чувствам: психогенез сексуальности. М.:Маска, 2013. С. 12.
- 2) Гидденс Э. Трансформация интимности. СПб.: Питер, 2004.
- 3) Гэнъон Дж., Саймон У. Социальные источники сексуального развития // Сексология /под науч. ред. Д. Н. Исаева. СПб.: Питер, 2001. С. 98
- 4) Иоффе Е. В. Роль факторов сексуальной социализации в формировании сексуальных сценариев подростков // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика : электрон, науч. жури. 2016. № 1.
- 5) Келли Г. Основы современной сексологии. СПб.: Питер, 2000. С. 18.
- 6) Кон И. С. Сексология : учеб, пособие. М.: Академия, 2004.
- 7) Тёмкина А. Сценарии сексуальности и гендерные различия //В поисках сексуальности : сб. ст. / под ред. Б. Здравомысловой, А. Тёмкиной. СПб.: Дмитрий Буланин, 2002.С. 250.
- 8) Bancroft J. The impact of sociocultural influences on adolescent sexual development:Further considerations // Adolescence and puberty / cd. by J. Bancroft & J. M. Reinish. N. Y. :Oxford University Press, 1990. P. 207—216.