

## Влияние окружающей среды на развитие детской психики

Научный руководитель – Решке Наталья Алексеевна

*Мазаева Ева Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Северо-Кавказский институт - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Факультет экономики и управления, Пятигорск, Россия

*E-mail: tuangel@yandex.ru*

Предметом изучения данной работы является проблема воздействия окружающей среды на развитие психики ребёнка. Неокрепшее сознание детей значительно подвержено влиянию извне. Под влиянием внешних факторов понимается взаимодействие с родителями, другими детьми и взрослыми, средой, в которой находится ребёнок.

В России вопрос изучения роли и значения среды в качестве существующей реальности, которая оказывает влияние на ребёнка, уходит своими корнями в дореволюционную педагогику. По мнению К.Д. Ушинского, для успешного воспитания и развития необходимо «стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями», рассмотреть «человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своею совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях» [2].

Целый ряд выдающихся психологов и педагогов (А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов) указывали на большую значимость среды для развития детей. Так, А. Ф. Лазурский подчеркивал, что бедно одаренные индивидуумы обычно подчиняются влияниям среды, натуры же богато одаренные сами стремятся активно воздействовать на нее [1].

В начале XX века в России зародилось определенное научное направление - "педагогика среды", представители которого - С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, В.Н. Шульгин, А.П. Пинкевич, А.Б. Залкинд, М.С. Иорданский, Г.С. Виноградов и другие - обсуждали вопрос о влиянии окружающей среды на ребёнка и управлении этим воздействием.

Среда, окружающая каждого из нас - это зона жизнедеятельности, которая является единством природных, социальных, политических и культурно-бытовых явлений.

Как биологический организм человек чувствителен к изменениям климата, температуры, он реагирует на изменения в экологической среде. А как существо социальное, зависит от окружающих его людей. Личностный рост ребёнка и его развитие происходит в социуме. В литературе описаны случаи (в Германии, Индии, Бельгии), когда маленьких детей похищали животные, и процесс их развития проходил вне человеческого социума, в мире дикой природы и диких животных. Поведение таких детей напоминало повадки животных: в быстром темпе ползали, подпрыгивая на четвереньках, издавали нечленораздельные звуки, ели пищу подобно животным.

Отводя ведущую роль в психическом развитии ребёнка внешним воздействиям, следует выделить два вида социума: ближний (домашний) и дальний. Семья относится к ближнему социуму. Благополучная семья обеспечивает безопасность, предоставляет материальные блага, прививает нравственные установки, выявляет интересы и способности детей.

Общество, являясь дальним социумом, учит детей взаимодействовать друг с другом, соблюдать существующие правила поведения, сравнивать себя с другими.

Ближний и дальний социумы могут играть как положительную, так и отрицательную роль в психическом развитии детей. Благоприятный психологический климат и материальный достаток семьи позитивно влияют на формирование личности ребёнка. Он не испытывает тревожности, растёт в комфортной эмоциональной среде. Родители, ориентируясь на способности и поддерживая интересы ребёнка, вовлекают его в активную познавательную деятельность, позволяя приобретать практический опыт.

И, наоборот, в домашней среде при наличии социальных проблем (алкоголическая зависимость родителей, жестокое поведение по отношению к ребёнку) дети не в состоянии гармонично всесторонне развиваться, иметь полноценное воспитание, их жизнь и здоровье могут находиться под угрозой. В семьях, где происходят частые конфликты, дети плохо учатся, имеют неврозы, страхи, могут отставать в физическом развитии от своих сверстников.

С поступлением в детский сад и школу ещё один очень значимый взрослый - воспитатель или учитель - включается в процесс психического развития ребенка. Характер общения педагога и воспитанника, оценка его поведения сказываются на психическом развитии ребенка, на формировании его самосознания и взаимоотношениях с окружающими.

Социум оказывает негативное воздействие на ребенка и становится опасным при школьном буллинге (травле), наличии в окружении ребёнка подростков, злоупотребляющих вредными веществами и склонных к правонарушениям [3].

Окружающая среда оказывает существенное влияние на психическое развитие детей. Для полноценного психического развития каждого ребёнка важно, чтобы все его связи с внешней средой имели преимущественно открытый, диалогический характер.

#### **Источники и литература**

- 1) Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. СПб., 2001.
- 2) Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М., 2004.
- 3) Dhondt N. Childhood adversity and adolescent psychopathology: Evidence for mediation in a national longitudinal cohort study // British Journal of Psychiatry. 2019. № 3 (215). С. 559–564.