

Особенности реализации Болонского процесса в России

Заседательева Евгения Игоревна

Аспирант

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Философский факультет, Томск, Россия
E-mail: e.zasedatel@mail.ru

Традиционно считается, что советское образование было одним из лучших в мире. Еще в 1957 году Джон Кеннеди в «Специальном послании Конгрессу об образовании» сказал, что «улучшение образования необходимо для развития нашей страны, независимо от того, что делают другие», сделав особый акцент на системе высшего образования СССР и уточнив, что «Советы поддерживают ежегодный приток научно-технических кадров более чем в два раза превышающий наш».

Советская педагогическая традиция, берущая свое начало от А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, предполагала ряд базовых целей, которые можно было применить к каждому воспитаннику. Основной акцент в ней был сделан на уважении к личности ребенка, творческом и нравственном воспитании. Все эти принципы в сочетании с широкой школьной программой позволяли каждому учащемуся получить универсальный набор знаний. Более того советская школьная система образования, дававшая основные навыки по различным дисциплинам, а также система профессионально-технических, средне-специальных и высших учебных заведений, - все это позволяло человеку выбирать свой уровень знаний, который был актуален именно ему. Согласно принципам советской педагогической системы по окончании учебного заведения, вне зависимости от выбранной специальности, основополагающие знания, навыки и умения все равно оставались у выпускника.

Стремление к признанию российских дипломов за рубежом привело к тому, что с 19 сентября 2003 года в нашей стране началось внедрение Болонской системы образования. Сперва в виде эксперимента, к 2011 году она распространилась на большинство университетских специальностей, перешедших на двухуровневую систему в виде бакалавриата и магистратуры. Специалитет сохранился лишь на избранных специальностях, таких как лечебное дело, педиатрия, фармация, фундаментальная и прикладная химия, правовое обеспечение национальной безопасности, экономическая безопасность, психология служебной деятельности. Однако сложная ситуация в мире, связанная с русофобией, привела к обсуждению вопроса отказа от Болонской системы.

Таким образом, система российского высшего образования вновь сталкивается с кризисом и необходимостью перемен. Сперва, при переходе на Болонскую систему образования, были «урезаны» часы при перекройке программ специалитетов на бакалавриат, а сейчас возникает следующий вопрос: как перевести программы бакалавриата обратно на специалитет. Разумеется, увеличение количества часов поможет в решении данной ситуации, однако полного возвращения к прежним программам ожидать не стоит.

Одной из проблем, являющаяся сейчас актуальной, является удешевление образования. Государству становится невыгодно обучать людей 5 лет, тенденция, которая прослеживается в последнее время - краткосрочные курсы переподготовки по востребованным специальностям, обходится бюджету гораздо дешевле, нежели полноценное образование. Поэтому не исключена такая возможность, что при возврате с бакалавриата на специалитет возникнет проблема с финансированием данных образовательных программ.