

Философские основания модернизации российской государственной политики в сфере высшего образования

Бурангулов Эмиль Рауфович

Кандидат наук

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, Россия

E-mail: emilburangulov@mail.ru

Турбулентность, возникшая в мировой политике в связи с известными событиями, задела отечественную систему высшего образования и обусловила необходимость ее трансформации и построение соответствующих философских и концептуальных оснований.

На российскую высшую школу влияет ряд факторов, которые прямо коррелируют со спецификой ее развития.

Речь идет, во-первых, о том, что в настоящее время наблюдается, видимо, беспрецедентное падение международного престижа России, связанное с известными политическими, экономическими и другими обстоятельствами.

Во-вторых, Российское государство полностью разрушило исторически сложившуюся систему высшего образования и создало иную систему высшего образования по зарубежным схемам, которая сейчас оказалась неактуальной. При этом далеко на задний план были отодвинуты результаты трудной и долгой разработки оптимальной системы высшего образования в России, которая велась умнейшими представителями российского народа в целях национального развития. Вследствие этого происходит утрата национальных традиций (фундаментальности, специалитета и др.) в сфере образования, которые на протяжении длительного периода являлись отличительными особенностями и конкурентными преимуществами российской высшей школы во всем мире.

В связи с изложенным на передний план вновь выдвигается задача выработки отечественной формы и содержания системы высшей школы, которая, как это было раньше, отражала бы уникальные достижения культуры нашего общества на протяжении всего его истории. И только в фарватере такого подхода можно разрабатывать эффективную стратегию развития российского высшего образования, которая позволила бы учесть отечественные традиции, включающие сумму достижений российской высшей школы и учитывающей реалии «академического капитализма» и цифровизации. Здесь стоит обратиться к положениям, которые применительно к образованию сформулировали Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М.О. Гершензон, С.Л. Франк и др.

На основе этих соображений и результатов исследований предлагается следующая модель российского высшего образования: развитие электронного обучения (позволяющего избежать проблем с адаптацией иностранцев) в виде коротких модульных программ с упором на практические навыки, востребованные в ежедневной работе на базе традиционных университетов. Движущими силами, конкурентными преимуществами и особенностями развития данной модели являются учет советского опыта обучения иностранных студентов, фундаментальность подготовки, относительно низкая стоимость услуг, ориентация на обучение по направлениям естественных наук (математика, физика, биология и др.) и массовым специальностям (врачи, инженеры и т.д.) студентов из Китая, Индии, стран Средней Азии и Ближнего Востока (впоследствии и Южной Америки).

Представляется, что основанная на этих особенностях и модели стратегия вполне может стать эффективной в современных условиях.