

Перспективы использования генеративного искусственного интеллекта в образовании

Федорова Александра Михайловна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: alexandra.fedorovaa@yahoo.com

За последнее время генеративный искусственный интеллект (ChatGPT и другие сервисы) набрал значительную популярность и вызвал различные реакции со стороны студентов, учителей и администраторов образования [5]. Например, появление новой нейросети ChatGPT вызвало негативную реакцию части сообщества образования и науки, в результате чего было принято решение о запрете использования таких новых технологий в школах, университетах и научных журналах [2,5]. В качестве аргументов в пользу такого решения приводилось то, что использование ИИ в образовательном процессе может лишать студентов мотивации писать и думать самостоятельно, а также преподавание языка в школах может потерять смысл [2, 5]. В связи с этим был предпринят ряд действий, целью которых было ограничить использование ИИ в образовательных учреждениях: руководство обсуждает возможные способы предотвращения обмана с помощью чат-ботов, например, разработки технологии, позволяющей людям идентифицировать текст, сгенерированный чат-ботом; учителя начинают вводить новые правила, такие как требование к учащимся написать первые варианты эссе непосредственно на уроке, а также возвращают практику написания текстовых работ ручкой на бумаге под присмотром преподавателя [5].

Однако, некоторые педагоги и исследователи считают, что необходимо применять более осмысленные методики преподавания с учетом преимуществ и недостатков ИИ, а также что усилия педагогического сообщества должны быть направлены, прежде всего, не на запреты, которые не будут работать в долгосрочной перспективе, а на то, чтобы потратить силы на изучение потенциальных преимуществ использования этой технологии в образовании, таких как увеличение вовлеченности студентов и улучшение доступа к информации. При осторожном внедрении чат-ботов, управляемых искусственным интеллектом, и других технологий можно использовать для улучшения образовательного процесса и помочь учителям и студентам существенно улучшить свои навыки и знания, создавать персонализированные планы уроков, а также заменить репетиторов [2,3,4].

Таким образом, представляется целесообразным не просто запрещать использование чат-ботов и других инструментов, так как и ранее в образовании существовали различные формы мошенничества, например: покупка готовых работ, использование решебников, использование наушников и т. д. [2], а вместо этого сосредоточиться на исследовании и изучении возможностей применения генеративных нейронных сетей в области образования. Такой подход позволит углубленно понять и обсудить возможные преимущества и недостатки использования генеративных нейросетей на практике. Например, использование ChatGPT может привести к генерированию неверной информации, предвзятого контента и ограниченных знаний о текущих мировых событиях [3]. Таким образом, целью должно быть преодоление этих ограничений и поиск возможностей использования генеративных нейросетей более эффективно и полезно.

Также необходимо понять, как нейросети могут работать вместе с учителями и студентами, чтобы получить максимальный высокий результат. Кроме того, при интеграции нейросетей в учебный процесс стоит обратить внимание на важный аспект: это изменение

принятых методов преподавания, в первую очередь подчеркивая ориентацию на процесс обучения через формирование смысла и умения правильно применять знания за пределами исходного контекста. Таким образом, можно обеспечить студентам более широкие возможности для применения и проявления изложенных ими знаний в различных ситуациях: *«ученики должны освоить способы осмысления мира, рассматриваемые в разных дисциплинах, а также изучить самые важные темы и достижения внутри дисциплин (и между ними). Другими словами, нужно мобилизовать все возможности для создания смысла — не только чтобы детям больше нравилось учиться, но, и чтобы образование пригодилось им в будущем. Не оперируя смыслами, невозможно выстроить структуру понимания и усвоить задания таким образом, чтобы их можно было применять вне первоначального контекста» [1].*

Также, при использовании генеративных нейросетей необходимо разработать продуманные техники и стратегии для сочетания новейших технологий с незаменимыми, уникальными навыками учителей, которые позволят учащимся более эффективно использовать свои знания и умения, а также быть готовыми к применению этих навыков в реальной жизни в условиях ускоренного технологического развития.

Источники и литература

- 1) Холмс У., Фейдл Ч., Бялик М. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения // М.: Альпина ПРО, 2022.
- 2) Конец науки и образования? Все, что нужно знать о ChatGPT. URL: https://naukatv.ru/articles/perevernet_li_chatgpt_sistemu_obrazovaniya_i_nauki (дата обращения: 08.02.2023).
- 3) Don't Ban ChatGPT in Schools. Teach With It. URL: <https://www.nytimes.com/2023/01/12/technology/chatgpt-schools-teachers.html> (дата обращения: 08.02.2023).
- 4) ChatGPT, Chatbots and Artificial Intelligence in Education URL: <https://ditchthattextbook.com/ai> (дата обращения: 08.02.2023).
- 5) Alarmed by A.I. Chatbots, Universities Start Revamping How They Teach. URL: <https://www.nytimes.com/2023/01/12/technology/chatgpt-schools-teachers.html> (дата обращения: 08.02.2023).