

«Проектная» гносеология для обучения в эпоху информатизации образования

Гершунин Сергей Аркадьевич

Студент (магистр)

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

E-mail: finbaricus@yandex.ru

Основной целью образования в эпоху информационных технологий становится подготовка учащихся к жизни в «обществе знаний» [5]. Ключевой компетенцией работников в обществе знаний является способность создавать знания, пригодные для использования, а не просто знания, которые регулируются академическими эталонами «истинности» [8]. Поэтому система образования в таком обществе должна быть направлена на воспитание учащихся, способных производить знания.

На сегодняшний день с целью удовлетворить потребности «общества знаний» многочисленные образовательные стратегии нацелены на внедрение информационных технологий в образовательные процессы, и именно на них делается ставка как на основной инструмент расширения возможностей учащихся в построении знаний [3]. Однако, как показывает практика, простое внедрение информационных технологий в образовательный процесс не гарантирует возникновения и приобретения учащимися наиболее релевантных знаний необходимых для удовлетворения потребностей «общества знаний». И хотя развитие сетевых технологий, наряду с созданием огромного количества платформ электронного обучения и социальных сетей, расширило возможности для формулирования, конструирования, обмена и распространения идей, опыта и знаний [1, 2, 4], стоит признать, что настоящая трансформация образования должна происходить на более глубоком уровне. В частности, чтобы ответить на вызовы «общества знаний» и реализовать весь дидактический потенциал информационных технологий, необходимо определить гносеологические основания современного образования, актуализировав фундаментальные концепции.

Автором, в качестве примера, рассматривается процесс создания новых знаний с позиций гносеологической концепции К.Поппера о «трех мирах» объектов [7]. В соответствии с этой концепцией концептуальные артефакты третьего мира (теории, гипотезы и т.п), то есть объекты познаний, являются продуктами человеческого разума - результатами индивидуального мышления и опыта (второй мир), и зашифрованы с помощью языка, знаков и символов на некоторых физических носителях (первый мир).

По мнению автора, в образование необходимо «проектно» внедрять различные гносеологические концепции в зависимости от его целей. Это значит, что учителя и преподаватели, подобно проектировщикам или архитекторам знаний, должны разрабатывать под определенные задачи обучения конкретные «репертуары знаний» [Chin-Chung, 2013, с. 86] - когнитивные артефакты, и более того - способы их познания, чтобы в процессе обучения развивать у обучающихся эти «репертуары» согласно этим способам познания. В свою очередь информационные технологии должны способствовать этому процессу развития, предоставляя возможность преподавателям конструировать эти когнитивные артефакты в различных интерактивных формах, а ученикам систематизировать и реструктуризировать старые идеи с целью создания новых.

Автором утверждается, что представленный подход к обучению, «проектно» внедряющий гносеологические концепции, может выступать в качестве эффективной основы для трансформации образования, направленной на реализацию потребностей современного «общества знаний».

Источники и литература

- 1) Абросимова М.А. Информационные технологии как средство реализации индивидуализации образования // Актуальные вопросы налогообложения, налогового администрирования и экономической безопасности: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 8 октября 2021 года. Т. 1. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 11-13.
- 2) Ануфриев С.П. Возможности повышения познавательной самостоятельности студентов в цифровой образовательной среде ВУЗа // Общество, политика, финансы: Материалы Российской научно-технической конференции, Новосибирск, 20-21 апреля 2022 года. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. С. 83-87.
- 3) Кудрявцев Д.В. Применение инструментов для работы со знаниями в обучении на основе решения проблем: методология и ИТ-поддержка // Открытое образование. 2017. Т. 21, No 3. С. 57-65.
- 4) Филишова И.В. Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества образования в вузе // Финансовая экономика. 2019. No 11. С. 622-627.
- 5) Chai C. Towards a new era of knowledge creation: A brief discussion of the epistemology for knowledge // International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning. 2011. Т. 21, No 1. С. 1-12.
- 6) Chin-Chung T. Positioning Design Epistemology and its Applications in Education Technology // Journal of Educational Technology & Society. 2013. Т. 16, No 2. С. 81-90.
- 7) Popper K. Objective Knowledge: An Evolutionary Approach. Clarendon Press, 1979. 395 с.
- 8) Välimaa J. Knowledge society discourse and higher education // Higher Education. 2008. Т. 56, No 3. С. 265-285.