

**Дети как носители национального кода (его значимость и проблемы формирования)**

**Научный руководитель – Жуковская Наталия Юрьевна**

***Шурупова Елизавета Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

*E-mail: yelizaveta.shurupova@bk.ru*

События, которые происходят сегодня вокруг Российской Федерации и, в частности, в Украине, показывают, насколько значительной фигурой в социально-политических и культурных процессах оказываются дети. Именно с них, с навязывания молодому поколению определенных установок, ценностей и авторитетов начинается «форматирование» целой нации, закладываются основы будущего мироустройства. В любом современном государстве дети признаются национальным достоянием не только потому, что составляют будущее нации, но и потому, что они выступают носителями идей, культурных традиций, духовных ценностей своего народа, хранителями его «национального кода». По сути именно об этом в своих недавних выступлениях говорил С. Кириенко, утверждая, что информационно-психологическая война, которую страны коллективного Запада ведут сегодня против России, «будет самой длинной, потому что ее целями будет подрастающее поколение» [5].

В современной России дети, их благополучие и безопасность являются особой заботой государства. Перед органами публичной власти всех уровней ставится задача укрепления семьи, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Дети находятся в самом сердце этих процессов. Именно их сознание нуждается не столько в защите от идеологического, политического и любого иного манипулирования, сколько в особом к нему внимании с точки зрения формирования «правильного» его содержания, воспитания в контексте социально значимых для общества и государства ценностей и ориентиров [3, с. 28].

В проблематике формирования у детей национального культурного кода выделяются две составляющие: 1) определение самого понятия «национальный культурный код» и содержания российского национального кода; 2) пути и способы формирования у подрастающего поколения россиян национального кода.

В современном философском и психолого-педагогическом дискурсе понятия «национальный код» и «менталитет» зачастую признаются синонимами. Однако, по нашему мнению, их необходимо разграничить. Национальным кодом следует считать «процесс отождествления личности с национальной общностью» [1, с. 26], характеризующийся личной идентификацией и осознанием собственного места в определенном социуме. Дифференцирующими признаками выступают: язык, религия, мифология. При этом, как представляется, весьма существенную роль играет не только принятие определенной системы духовных ценностей и следование культурно-историческим традициям, но и подражание наиболее типичным образцам поведения.

Менталитет же есть «многофакторное описание конкретной нации (народа, народности) и ее типичных представителей» [4, с. 42]. В своей основе менталитет более устойчив к внешним факторам (в отличие от национального культурного кода, который более подвержен изменениям под влиянием политической, экономической или социокультурной ситуации).

Говоря коротко, если менталитет - это некие глубинные, подсознательные установки и архетипы, оказывающие воздействие на формирование личности - ее характер, способ поведения, склонности, то национальный код - это основание культурного выбора личности, ее духовных ориентиров и ценностей в конкретном историческом моменте.

Чем сегодня можно объяснить националистические пристрастия молодого поколения украинцев? Прежде всего - экстраполяцией принципов «воспитания ненавистью» на формирование детских представлений о собственной нации и других народах мира. Долгие годы украинские дети со школьной скамьи (а то и с детского сада) были окружены идеей превосходства своего государства и истории на фоне принижения других народов. Стены школ в Украине украшены плакатами, демонстрирующими величие нации. Как следствие, сегодня мы видим рисунки украинских детей с горящим Кремлем или крушением Крымского моста.

Патриотическое воспитание в школе было всегда, его значение неумолимо. Однако, единственным способом уберечь подрастающее поколение от навязываемого «извне» чуждого (или, по меньшей мере, не соответствующего традиционным российским ценностям) культурного кода является последовательное и содержательно определенное формирование у детей системы собственных (российских) образов и ценностей. Этот процесс, на наш взгляд, должен включать в себя следующие составляющие: 1) выстраивание и проецирование отчетливого образа будущей России как государства, достойного того, чтобы в нем жить и работать; 2) определение и популяризация тех идей, которые обеспечат «ценностную взаимосвязь социальных «верхов» и «низов», позволят приобщиться к целям развития государства каждому гражданину» [2, с. 346].

Необходимо не только четко отбирать информацию, поступающую к детям, но и правильно расставлять акценты в воспитании. Помимо этого, не стоит забывать о факторе сенситивности детского восприятия, которое стремится принимать окружающую реальность, формируемые ею идеи и образы, за бесспорный абсолют. В проведении воспитательной и образовательной политики в Российской Федерации на протяжении довольно длительного времени фактор уязвимости детского восприятия ошибочно не учитывался [6]. Как следствие, сегодня можно наблюдать у молодежи расцвет нигилистических настроений, скептическое восприятие предлагаемых обществом и государством идей и ценностей.

Правда, справедливость, спокойствие и понимание своей исторической роли в судьбе не только русского народа, но и многих других - вот, главные столпы отечественного национального кода, которые необходимо формировать у подрастающего поколения. Систематическую работу по формированию национального культурного кода необходимо проводить с дошкольного возраста, продолжая в средней и старшей школе.

### Источники и литература

- 1) Вальцев С.В., Ильюшкин В.В. Национальное самосознание и национальная идентификация // Проблемы Науки. 2012. № 8. С. 26-29.
- 2) Гурьева М.Р., Марков Р.С. Государственная идеология: теоретико-правовые и конституционные аспекты // Проблемы обеспечения верховенства закона: история и современность. Елец, 2021. С. 345-349.
- 3) Жуковская Н.Ю., Кирин А.И. Исторические предпосылки формирования современных подходов к воспитанию и его роли в образовательной деятельности // Управ-

ление образовательными организациями и педагогическими процессами: вызовы и перспективы. Липецк, 2022. С. 28-32.

- 4) Захарцев С.И., Сальников В.П. Русский менталитет и право // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 4. С. 41-46.
- 5) Кириенко заявил, что НАТО ведет против России информационно-психологическую войну // URL: <https://tass-ru.turbopages.org/tass.ru/s/politika/17085387> (дата обращения: 23.02.2023)
- 6) Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних / Е.В. Калинина, Н.Ю. Жуковская, Е.А. Найденова [и др.]. Липецк, 2017.