

Философия–Детям как инструмент развития soft skills у детей

Научный руководитель – Трушкина Екатерина Юрьевна

Давыдова Елена Александровна

Студент (магистр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, Москва, Россия

E-mail: eadavydova.work@yandex.ru

«Философия - Детям» или «Философия для детей» (англ. Philosophy for children) как самостоятельное направление в философии появилось в середине XX века и направлено на развитие soft skills у детей, а именно коммуникативных навыков [1], навыков активного слушания [2], на развитие критического мышления [3] и эмоционального интеллекта [4] у ребенка. Данное направление развивается в рамках практической философии [5] и является междисциплинарным, включая в себя методики из психологии и педагогики. Сегодня «Философия - Детям» активно применяется в сфере как основного, так и дополнительного образования, занятия проводятся в школах и тематических кружках США, Канады, стран Европы и Азии. В России «Философия - Детям» получила свое активное развитие во многом благодаря новаторской работе доктора философских наук, профессора МГУ имени М.В. Ломоносова Ларисе Тимофеевне Ретюнских и ее коллег.

В фокусе внимания данного исследования работа кружка «В поисках мудрости» при философском факультете МГУ имени М.В. Ломоносова, который осуществляет свою деятельность вот уже более десяти лет под руководством д.ф.н., профессора Л.Т. Ретюнских. Занятия в кружке проводят преподаватели и аспиранты философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Данная работа изучает российский опыт практики философии с детьми школьного возраста, а также впервые представляется результаты проведенного эмпирического исследования на выборке кружка «В поисках мудрости».

Эмпирической частью исследования основной целью выступает определение корреляции между занятиями практической философией и уровнем развития soft skills [6] у детей, обучающихся в кружке. В основе методологии данного исследования лежат педагогическое наблюдение (непосредственное участие в подготовке и проведении занятий), а также проведение глубинных интервью (по специально разработанному гайду) и их дальнейший детальный разбор. «Мягкие навыки» (англ. soft skills) рассматриваются как «комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью» [4,5].

Впервые свое теоретическое и практическое осмысление движение «философии для детей» получает в Соединенных Штатах в 1972 году в результате работы профессора Мэтью Липмана и его коллег из Института по развитию философии для детей в Университете Монклера. Профессор М. Липман поддерживал точку зрения философа-прагматика Джона Дьюи, который утверждал, что образование должно быть не только подготовкой к будущей жизни, но и процессом жизни. Сегодня институт «Философии для детей», основанный М. Липманом существует уже порядка сорока лет. Деятельность этого института и журнала «Thinking» широко известны мировому философскому сообществу.

В России работа в рамках движения «Философия - Детям» началась около сорока лет назад благодаря ученым из Института философии РАН, философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и, в частности, доктору философских наук, профессору Нине Степановне Юлиной. Ученые разработали базис для практического внедрения программы в

отечественные школы, основываясь на методике М. Липмана [1,2]. Однако на сегодняшний день философия в российской системе образования не входит в состав школьных дисциплин, а преподается лишь на уровне высшего образования, где является обязательной для всех направлений и специальностей, тогда как в других странах она активно внедрена непосредственно в систему довузовского образования и является обязательным, либо факультативным школьным предметом.

Большой вклад в развитие движения Философия - Детям в нашей стране внесла д.н.ф., профессор Л.Т. Ретюнских, и в течение последних 30 лет в Центральном Доме Работников Искусств (ЦДРИ) в Москве в форме клуба «Школа Сократа» дети разных возрастов «ищут мудрость». В статье «Практический смысл «Философии с детьми» Л.Т. Ретюнских пишет: «Философия для детей - это «межпредметная область, где встречаются педагогика, психология и философия.» [2]. Одной из идей, лежащих в основе педагогической практики Л.Т. Ретюнских является утверждение, что если создание концептов остается в рамках спекулятивной традиции, то развитие навыков философского мышления чисто практическая задача, решаемая педагогическими средствами. [4,6]

Сегодня движение «Философия - Детям» в России активно набирает свои обороты, увеличивается число адептов, практикующих философские занятия с детьми в рамках различных кружков и клубов, увеличивается количество теоретико-методологических разработок и научных работ по теме, регулярно проводятся тематические конференции международного и всероссийского уровня, а также работа секции «Философия для детей» в рамках Всероссийского философского конгресса. Основными организациями, активно развивающими данное направление в России, являются: Семейный клуб «Школа Сократа»; Кружок «В поисках мудрости» при философском факультете МГУ имени М.В. Ломоносова; Детская образовательная программа «Территория Мысли» [2,3] и др.

Источники и литература

- 1) Юлина Н.С. (1996) Философия для детей. – 242 с.
- 2) Ретюнских Л.Т. Практический смысл «Философии с детьми» // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5.
- 3) Ретюнских, Л. Т. Философия игры / Л. Т. Ретюнских. – М. : Вузовская книга, 2002. – 254 с.
- 4) Трушкина, Е. Ю. Философский лагерь в России: опыт организации и проведения / Е. Ю. Трушкина // Философия в полицентричном мире : Сборник научных статей, Москва, 28–30 мая 2020 года. – Москва: Новые печатные технологии, 2020. – С. 861–863.
- 5) Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key “soft skills” that foster youth workforces success: toward a consensus across fields. – Child Trends Publication, 2015. – 56 с.
- 6) Ретюнских Л.Т. «Школа сократа»: Философские игры десять лет спустя – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 208 с.